



Universidad de  
Castilla-La Mancha

UCLM igualdad 

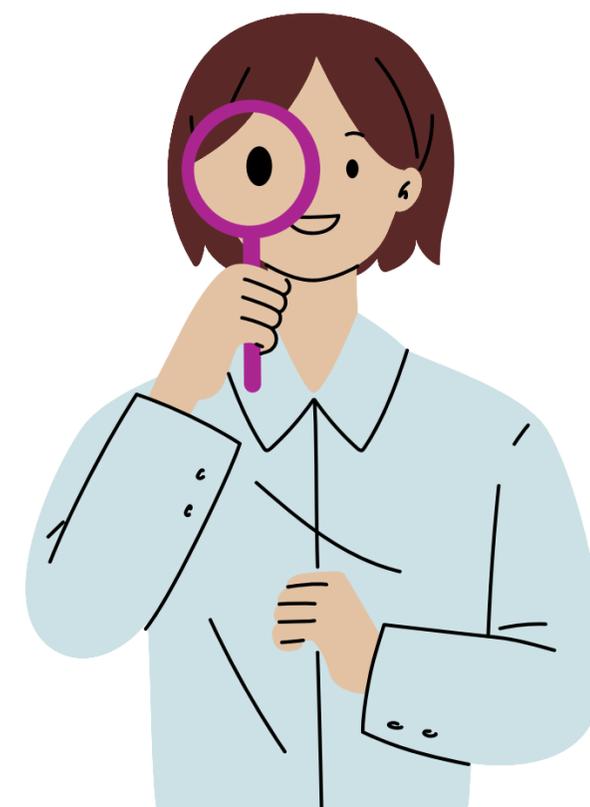
**8 DE MARZO** Día Internacional de la mujer

# ¿Qué pasa con nosotras?

**ASIGNATURA: GESTIÓN E INNOVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS**

**Correo de contacto:**

**[maria.martinezlopez@uclm.es](mailto:maria.martinezlopez@uclm.es)**



# ¿Qué pasa con nosotras?



## Objetivos de esta sesión:

- Comprender qué son los **Sesgos de Género**.
- Conocer algunos **ejemplos** de sesgos de género **en nuestro día a día**.
- Conocer el concepto de **Discriminación Positiva** y cómo se aplica en nuestro día a día.
- **Sesgos de género en el aula: ¿Cuáles son los más comunes?**
- **Acoso escolar, TEA y TDAH: cómo detectarlos en niños y niñas.**

# Antes de comenzar

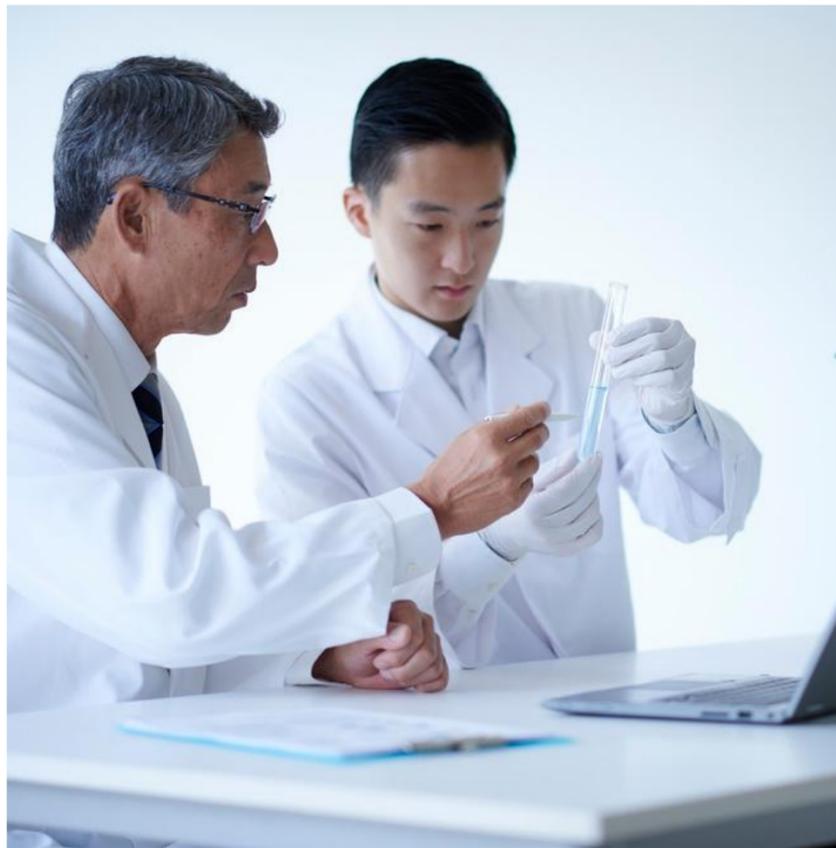
# VEO - SIENTO - ME PREGUNTO



**Ritchhart et al., (2014)**

## Antes de comenzar

# VEO - SIENTO - ME PREGUNTO



¿Qué sentís al ver  
estas imágenes?

Ritchhart et al., (2014)

# Antes de comenzar

## VEO - SIENTO - ME PREGUNTO



¿Qué preguntas  
os vienen a la cabeza?

Ritchhart et al., (2014)

**Ahora os pregunto yo:**

**¿Cuál pensáis que puede ser más efectivo?**



**¿Por qué?**



**¿Por qué?**



**¿Por qué?**



Universidad de  
Castilla-La Mancha

 **UCLM** Igualdad 

# EMPEZAMOS

F E M I N I S I M O

# ¿Qué es un sesgo de género?

**El sesgo de género se define como una inclinación sesgada hacia una persona o colectivo basado en su género. Este sesgo se puede mostrar como una predisposición, parcialidad, prejuicio o predilección a la hora de seleccionar, representar o tomar decisiones.**

**Recio, (2014)**



Universidad de  
Castilla-La Mancha

 **UCLM** Igualdad 

**¿Qué tipo de  
sesgos de género  
encontramos día  
a día?**

# Tarea 1:

**En grupos, vamos a reflexionar sobre los sesgos de género que podemos encontrar en nuestro día a día:**

- **Explicad en qué consiste el sesgo de género que habéis escogido.**
- **¿Lo habéis experimentado alguna vez?**

**PD: predisposición, parcialidad, prejuicio o predilección a la hora de seleccionar, representar o tomar decisiones.**

## Ejemplos de nuestra vida cotidiana:



¿Predilección a la hora de seleccionar?

**CHICAS GRATIS** HASTA LAS

**00:00**

¿Por qué creéis que se produce esta 'predilección'?

¿A quién beneficia?

## Ejemplos de nuestra vida cotidiana:



**indeed** Inicio

**Camarera para pub en Aranjuez**  
Pub Aranjuez - Aranjuez, Madrid

40€ - 50€ al día

CAMARERA PARA PUB EN ARANJUEZBUSCAMOS  
CAMARERA FIN SEMANA Buscamos para pub en Aranjuez  
chica entre 25 A 35 años. Alta en S. S. debe de ser sexy  
atractiva mínimo 95 pecho. Vestir sexy tipo Mini y escote.  
Sólo camarera de pub sin otros servicios. Horario de 19.  
00h a 02. 00h llamar por wassap o Mandar forma contacto  
y foto para entrevista

Tipo de puesto: Temporal

Salario: 40,00€ a 50,00€ /día

hace 23 horas

Solicitar

### ¿Predilección a la hora de seleccionar?

- **De 25 a 35 años.**
- **Debe ser sexy.**
- **Mínimo 95 de pecho.**

¿Por qué creéis que se produce esta 'predilección'?

¿A quién beneficia?

## Ejemplos de nuestra vida cotidiana:

### CONTRATO PARA HOMBRE SOLTERO INTERNO

### OFERTAS SEXIST

Publicado 22/09/2021 en el [Teléfono de Atención al Ciudadano de Madrid](#)

950 €

Localidad: [Madrid \(Comunidad Autónoma de\)](#)

Dirección: [Madrid \(Comunidad Autónoma de\)](#)

Tipo de contrato: Tiempo Completo

En Madrid [Madrid \(Comunidad Autónoma de\)](#)

hombres familiares de mente positiva y ayuda en tareas de casa **No importa sexualidad, si es gay sin**

**plumas.** Trato familiar bueno No importan papeles, si hay Referencias de teléfonos españoles Vacuna

Covid19 Educado, cariñoso, respetuoso, ordenado, que guste de la limpieza, con empatía, experiencia en

labores domésticas y cocina, mejor con carné de conducir, para viajar, y **fuertote** (ya que tendrá que

bañarle) y edad de 45 á 50 años más o menos **Con humor pero no juerguista** Prueba, 40h semanales, 9 á

16 y sábados de 9 á 14 Superada prueba comida y habitación 600€, ya interno, más salario 600 euros

+Seg.Soci.+2 medias pagas, Junio Diciembre Imprescindible Enviar currículum y foto reconocible, de

personales. Sin contrato y externo 950 euros mes o 31,66 día trabajado. [Madrid \(Comunidad Autónoma de\)](#)

## ¿Predilección a la hora de seleccionar?

- **No importa sexualidad.**
- **‘Sin pluma’**
- **‘Fuertote’**
- **No importan papeles.**

¿Por qué creéis que se produce esta ‘predilección’?

¿A quién beneficia?

## Ejemplos de nuestra vida cotidiana:

¿Qué criterios son **importantes** para obtener un trabajo?

- **No importa sexualidad.**
- **‘Sin pluma’**
- **‘Fuertote’**
- **No importan papeles.**
- **Educado.**
- **Cariñoso.**
- **Respetuoso.**
- **Ordenado.**
- **Experiencia en labores domésticas.**
- **Carnet de conducir.**

¿Por qué creéis que se produce esta ‘predilección’?

# ¿De verdad los trabajos que requieren fuerza en los cuidados solo pueden hacerlos los hombres?

DANA, zona cero (II)

Las trabajadoras de la residencia de Massanassa que salvaron a sus ancianos: "No nos hemos ido desde el martes"

Las cuidadoras de la residencia de Sedaví salvaron la vida de 124 ancianos el día de la DANA: "Fue un milagro"

Redacción digital Noticias Cuatro / Sandra Mir  
08/11/2024 • 18:39h.

Cuando el agua comenzó a inundar la residencia, las cuidadoras no dudaron en poner a salvo a los ancianos. Subieron uno a uno **a pulso** y a oscuras a los **124 ancianos** por las escaleras mientras entraba el agua en el edificio. Lo que podía haber sido una auténtica tragedia terminó siendo un rescate heroico por parte de las empleadas. Los mayores se sienten completamente agradecidos con ellas: "Aquí nos han cuidado muy bien".

Noticia completa  
aquí:



## Ejemplos de nuestra vida cotidiana:



DEAM, S.A.

C/ Hierro, 18 (Pol. Ind. Campo Nuevo)  
28863 - Cobeña - Madrid  
91 620 80 00



### Anuncio de Empleo

#### PUESTO DE TRABAJO

*Logística (Mozo de Almacén)*

#### REQUISITOS PERSONAS ASPIRANTES:

- Edad: 18 – 30 años
- Niveles de estudios: Graduado E.S.O.
- Nivel Ofimática: Básico
- Se valorará cercanía de residencia al puesto de trabajo
- Se valorará persona responsable y comprometida

#### CONDICIONES DEL PUESTO:

- Tipo de Contrato: Laboral Temporal (Posibilidad a Indefinido)
- Jornada: Completa (8 horas)
- Fecha prevista de Incorporación: Septiembre

**¿Existe aquí algún tipo de discriminación?**



Inicio

### Camarera para pub en Aranjuez

Pub Aranjuez - Aranjuez, Madrid

40€ - 50€ al día

CAMARERA PARA PUB EN ARANJUEZBUSCAMOS

CAMARERA FIN SEMANA Buscamos para pub en Aranjuez chica entre 25 A 35 años. Alta en S. S. debe de ser sexy atractiva mínimo 95 pecho. Vestir sexy tipo Mini y escote. Sólo camarera de pub sin otros servicios. Horario de 19.00h a 02.00h llamar por wassap o Mandar forma contacto y foto para entrevista

Tipo de puesto: Temporal

Salario: 40,00€ a 50,00€ /día

**Vamos a hacer una pequeña comparación**

**¿Qué diferencias encontráis entre la oferta 1 y la 2?**

## ¿Habéis escuchado alguna vez qué es la **discriminación positiva**?

El concepto de **discriminación positiva** nace en Estados Unidos, donde las personas negras sufrieron durante siglos una opresión racial. Aunque en un primer momento se refería a la **discriminación por raza**, a partir de los años 60 del siglo XX empezó a trascender a otras esferas, como la **sexual**, la **religiosa** o la **social**.

**Son acciones dirigidas a reducir prácticas de discriminación en contra de colectivos excluidos y marginados. Su función es la de corregir una desigualdad.**

## ¿Habéis escuchado alguna vez qué es la **discriminación positiva**?

### La discriminación positiva en nuestra legislación

La Unión Europea ha incluido numerosas medidas de apoyo a estas políticas dentro de sus acciones, que permiten un desarrollo práctico de estos derechos. Por ejemplo:

- Un porcentaje de los puestos de trabajo en el sector público se reserva a **personas en riesgo de exclusión**.
- Se han promovido **bonificaciones empresariales para la contratación de grupos desfavorecidos**.
- Se han hecho sentencias apoyando este tipo de **discriminación**.



## Ejemplos de discriminación positiva:

### ¿Predilección a la hora de seleccionar?

#### Becas SERÉ

Becas para la preparación de oposiciones para el ingreso en las Carreras Judicial y Fiscal, en el Cuerpo de Letrados de la Administración de Justicia y en el Cuerpo de Abogados del Estado  
**El Ministerio de la Presidencia, Justicia y Relaciones con las Cortes, a través del Plan Estratégico de Subvenciones 2024-2026, convoca un línea de becas para garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso a los altos cuerpos de funcionarios de la Administración de Justicia.**

¿Existe aquí predisposición, parcialidad, prejuicio o predilección?

¿A quién beneficia?



# Ejemplos de discriminación positiva:



**OFERTA PARA EL CENTRO ESPECIAL DE EMPLEO**  CEE ASPRODISIS

**PUESTO DE TRABAJO: AUXILIAR ADMINISTRATIVO/A**

- **Requisitos exigibles:**
  - Certificado de discapacidad igual superior al 33%.
  - FP Grado Medio Administración.
- **Requisitos valorables:**
  - Experiencia de al menos 3 meses.
- **Competencias:**
  - Trabajo en equipo, flexibilidad, comunicación.

Jornada: 20 horas semanales.

Incorporación inmediata.

¿A quién beneficia?

¿Existe aquí predisposición, parcialidad, prejuicio o predilección?

## PROGRAMA DE EMPLEO Y FORMACIÓN PARA MAYORES DE 45 AÑOS

### ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS EN LA RELACIÓN CON EL CLIENTE (NIVEL 2)

INICIO PREVISTO: JUNIO 2023

DURACIÓN: 12 MESES

Se debe cumplir alguno de estos requisitos:

- Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria o superior.
- Certificado de profesionalidad de nivel 2.
- Certificado de profesionalidad de nivel 1 de la misma familia y área profesional.
- Cumplir el requisito académico de acceso a los ciclos formativos de grado medio o bien haber superado las correspondientes pruebas de acceso reguladas por las administraciones educativas.
- Tener superada la prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 y/o 45 años.
- Tener las competencias clave necesarias para nivel 2.

#### INDISPENSABLE:

Para que las personas candidatas puedan ser preseleccionadas por el SAE, deben ser **Demandantes de Empleo no ocupadas y estar inscritas en:**

- El código 370
- Familia profesional: **Administración y Gestión**
- Área Profesional: **Gestión de la Información y la Comunicación**



**MAS INFORMACIÓN:**  
Agencia de Desarrollo  
Local del Ayuntamiento

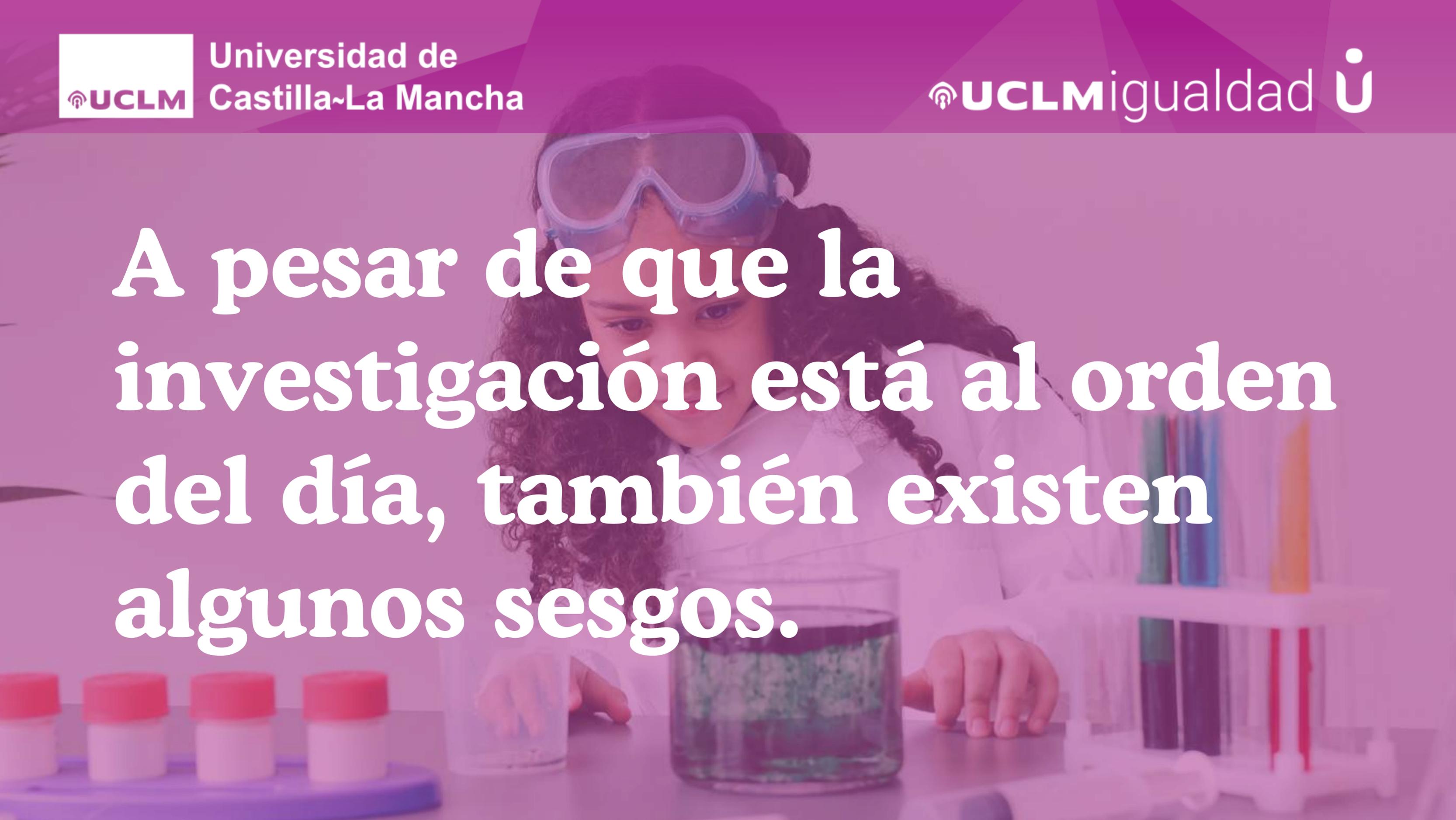




Universidad de  
Castilla-La Mancha



# SESGOS DE GÉNERO EN INVESTIGACIÓN

A young girl with curly hair, wearing a white lab coat and safety goggles, is focused on a chemistry experiment. She is leaning over a table with various glassware, including a beaker and a graduated cylinder. In the background, there are test tubes in a rack and other lab equipment. The scene is set in a laboratory environment.

**A pesar de que la investigación está al orden del día, también existen algunos sesgos.**

## ¿A qué se refiere?



Taiwanese Journal of Obstetrics and Gynecology

Volume 59, Issue 6, November 2020, Pages 812-820



Review Article

### A review of vaccine effects on women in light of the COVID-19 pandemic

Wen-Han Chang <sup>a b c d e f</sup>  

Show more 

 Add to Mendeley  Share  Cite

Un ejemplo

<https://doi.org/10.1016/j.tjog.2020.09.006>

[Get rights and content](#)

Under a Creative Commons [license](#)

 [Open access](#)





ELSEVIER

Social Science & Medicine

Volume 43, Issue 5, September 1996, Pages 707-720



# Gender perspectives and quality of care: Towards appropriate and adequate health care for women

Cecile M.T.Gijsbers van Wijk<sup>1</sup>, Katja P. van Vliet<sup>2</sup>, Annemarie M. Kolk<sup>1</sup>

Show more 

 Add to Mendeley  Share  Cite

[https://doi.org/10.1016/0277-9536\(96\)00115-3](https://doi.org/10.1016/0277-9536(96)00115-3) 

[Get rights and content](#) 

**Quando olvidamos  
colectivos importantes**



Nuestros resultados  
pueden variar o nos puede  
faltar información crucial

Journal of the Royal Society of Medicine



Impact Factor: **16.3** / 5-Year Imp

 Free access | Editorial | First published January 2007

Gender bias in research: how does it affect evidence based medicine?

[Anita Holdcroft](#)  [View all authors and affiliations](#)

[Volume 100, Issue 1](#) | <https://doi.org/10.1177/014107680710000102>

 Contents

 PDF/EPUB

 Cite article

 Share options

 Information, rights and



ns



**¿Qué ocurre si dejamos fuera a más de la mitad de la población?**



### Más mujeres que hombres

#### Casi un 5 % más de mujeres que de hombres en la UE

El 1 de enero de 2020, había 219 millones de hombres y 229 millones de mujeres en la UE. Esto corresponde a una proporción de 104,7 mujeres por cada 100 hombres, lo que significa que había un 4,7 % más de mujeres que de hombres. En todos los Estados miembros había más mujeres que hombres, excepto en Malta, Luxemburgo, Suecia y Eslovenia. Las tasas más elevadas se registraron en Letonia (17 % más de mujeres que de hombres) y Lituania (14 % más).

A modo de comparación, el 1 de enero de 2001 había un 5,5 % más de mujeres que de hombres en la UE, con una proporción mínima de 101,1 mujeres por cada 100 hombres en Irlanda y una máxima de 117,3 en Letonia. Durante el periodo 2001-2020, el mayor aumento de la tasa se registró en Portugal (de 107,2 a 111,9 mujeres por cada 100 hombres), mientras que el mayor descenso se produjo en Malta (de 102,1 a 93,6 mujeres por cada 100 hombres).

**Fuente: Eurostat – acceso al conjunto de datos**



**Lo mismo ocurre si dejamos atrás los sesgos relacionados con la etnia, la edad, la situación socioeconómica, etc. A veces, cuanto más generalizamos, más información perdemos.**



## Actividades extraescolares y rendimiento académico: diferencias en autoconcepto y género

 PDF



**Carmen Carmona Rodríguez**

Universitat de Valencia

**Purificación Sánchez Delgado**

**Margarita Bakieva**

**Palabras clave:** diferencias de género, autoconcepto, rendimiento académico, actividades extraescolares

Volumen 29, número 2 (junio), 2011

**Revista de Investigación Educativa**

Asociación

**Es importante que tengamos estos sesgos en cuenta, para poder dar un mayor rango a nuestras investigaciones**



Universidad de  
Castilla-La Mancha



**SESGOS DE GÉNERO EN EL AULA: ¿CUÁLES SON LOS MÁS COMUNES?**

**¿Qué puede  
ocurrir en  
nuestras aulas?**

# Sesgos de género en el aula de infantil



¿Qué se os  
ocurre?

## Qué debemos evitar:



Juguetes 'de niños'



Juguetes 'de niñas'



Universidad de  
Castilla-La Mancha

 **UCLM** Igualdad 

**¿Cuál es nuestra  
labor como  
docentes?**



Universidad de  
Castilla-La Mancha

 **UCLM** Igualdad 

# Reflexionar sobre nuestra forma de expresarnos y dirigirnos a nuestro alumnado

**Lo siento, todos tenemos esos sesgos o  
prejuicios en nuestra mente**

**Pero no os preocupéis, se pueden trabajar**



Universidad de  
Castilla-La Mancha

UCLM igualdad 

# La importancia del lenguaje

(Hablarnos bien y hablarnos bonito)

FIGHT

LIBERATION

#METOO

## **Algunas frases que podemos escuchar en recreos o en la fila del cole:**

**Peleas como una  
chica**

**Los que se pelean  
se desean**

**Lloras como una  
niña**

**Las hemos  
escuchado mil veces**

**Con ese pelo  
parece un niño**

**El fútbol es de  
marimachos**

**A las niñas no se  
les pega**

**¿Desde cuándo las chicas son débiles?**

**Pelearse mucho con alguien no es amor, más bien lo contrario**

**¿Y qué tiene de malo llorar?**

**A problemas...  
Reflexiones**

**¿Y cómo se supone que lo tiene que llevar?**

**¿Y a qué se supone que tiene que jugar una chica?**

**¿Y a los niños sí? Igual es mejor no pegar**

**¿Qué quieres ser de  
mayor?**

**La típica  
pregunta**

**Que se espera de ellos**

**Médico**  
**Militar**  
**Dentista**  
**Piloto**  
**Abogado**  
**Ingeniero**  
**Futbolista**  
**Policiaño**  
**Bombero**



**¿Qué quieres ser de  
mayor?**

**La típica  
pregunta**

**Que se espera de ellas**



**Enfermera**  
**Bailarina**  
**Modelo**  
**Periodista**  
**Diseñadora**  
**Veterinaria**  
**Peluquera**  
**Mamá**

**Médico** Periodista  
Papá **Piloto**  
Modelo Mamá **Policía**  
**Bombero** Futbolista  
Diseñador  
**Bailarín/a**  
**Militar** Abogado/a  
Dentista  
**Maestra/o**  
Veterinaria/o Peluquera  
**Enfermera/o** Diseñadora  
**Ingeniero/a**

¿Qué quieres ser de mayor?

**FELIZ**





Universidad de  
Castilla-La Mancha

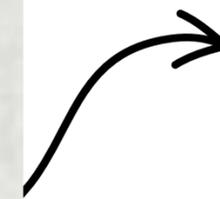
UCLM igualdad 

# La importancia del espacio

Y de cómo utilizarlo



Más información del estudio, aquí:





Universidad de  
Castilla-La Mancha

 **UCLM** Igualdad 

# ACOSO ESCOLAR,

# TEA Y TDAH

## Cómo detectarlos en niños y niñas.

# Sobre el acoso escolar:

**Acoso físico**

**Acoso verbal**

**Aislamiento  
social**

**Ciberbullying**



**¿Podrías definir cada tipo?**

**Sobre el acoso escolar: Qué tipo de acoso se produce más en cada género.**

**Acoso físico**  
**Niños**

**Aislamiento  
social**

**Ciberbullying**



**Niñas**  
**Acoso verbal**

**Sobre el acoso escolar: En qué lugares del centro se produce más acoso en relación a cada género.**

**Vestuarios**

**Niños**

Educación Física

**Recreo**

**Gimnasio**

**Ciberbullying**



Tanto dentro como  
fuera de las aulas

**Vestuarios**

Resto de  
asignaturas

**Niñas**

Recreo

**Pasillos**



**TCA**

# Sobre el TEA:

## Def.

**El Trastorno del Espectro Autista (en adelante TEA) es un conjunto de condiciones que afectan a cómo se desarrolla y funciona el sistema nervioso. Tiene un origen neurobiológico y acompaña a la persona durante toda la vida. Influye, principalmente, en dos áreas del desarrollo de la persona que lo presenta:**

**COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN SOCIAL**

**FLEXIBILIDAD DEL PENSAMIENTO Y DEL COMPORTAMIENTO**

**En la actualidad, no es posible determinar una causa única que explique la aparición del TEA, pero sí la fuerte implicación genética en su origen. la comunicación e interacción social, la flexibilidad del pensamiento y del comportamiento.**

# Sobre el TEA:

**En los últimos años, el incremento de personas en la población general que reciben un diagnóstico de TEA ha sido exponencial y especialmente significativo en el caso de las niñas y mujeres (Egerton y Carpenter, 2016; Hiller et al. 2014; Gould y Ashton-Smith, 2011).**

**Sin embargo, debido a que el TEA se ha considerado tradicionalmente como un trastorno que mayoritariamente afecta a los hombres (Gould y Ashton-Smith, 2011)**

**Por cada 3 diagnósticos de niños autistas, se diagnostica a 1 niña.**

# Sobre el TEA:

- Aproximadamente el 24 % de niños, niñas y jóvenes con TEA presentan una discapacidad intelectual asociada.
- El TEA acompaña a la persona a lo largo de toda su vida.
- El TEA impacta no solo en quien lo presenta, sino también en su familia, que suele ser el principal apoyo.
- El TEA es una “discapacidad invisible”, no lleva asociado ningún rasgo visible ni diferenciador, sino que se manifiesta fundamentalmente a nivel de las competencias cognitivas de la persona y en su conducta.
- El TEA se manifiesta de forma distinta en cada persona.



# Síntomas comunes de diagnóstico

- Pérdida del habla, el balbuceo o las habilidades sociales previamente adquiridas
- Evasión de contacto visual
- Preferencia persistente por la soledad
- Dificultad para comprender los sentimientos de los demás
- Retraso en el desarrollo del lenguaje
- Repetición persistente de palabras o frases (ecolalia)
- Resistencia a pequeños cambios en la rutina o el entorno
- Intereses restringidos
- Conductas repetitivas (aleteo, balanceo, giros, etc.)
- Reacciones inusuales e intensas a sonidos, olores, sabores, texturas, luces o colores-



## Sobre el diagnóstico de TEA en niñas y mujeres:

- **Diferencias neurobiológicas:** existe evidencia de que **las mujeres están más protegidas genéticamente respecto al TEA**, de modo que necesitarían un impacto genético mayor que los niños para desarrollar autismo (Zhang et al., 2020).
- Las competencias sociales y de comunicación pueden ser mejores en el caso de las niñas.
- **Los comportamientos repetitivos y los intereses restringidos pueden ser menos intensos que en el caso de los niños** (Antezana et al., 2019), y además pueden parecer **más ajustados socialmente y similares a los de sus iguales**.
- Sensibilidad de los instrumentos de detección y diagnóstico del TEA: la **mayor parte de los instrumentos** que se emplean en la práctica clínica para la detección y el diagnóstico **se han desarrollado y validado con muestras de población esencialmente masculinas**.
- **Sesgo de género en la valoración diagnóstica** que predispone a los profesionales a identificar otro tipo de trastornos en el caso de las mujeres (Gould y Ashton-Smith, 2011)

## Sobre el diagnóstico de TEA en niñas:

Recomendaciones recogidas en la guía de Merino et al. (2018), es importante prestar especial atención a niñas que manifiesten:

- Escasa iniciativa social o espontaneidad en la comunicación.
- Conductas de búsqueda sensorial o autoestimulación inusuales.
- Umbrales de dolor distintos a sus iguales.
- Búsqueda de lugares tranquilos, silenciosos y aislados en situaciones sociales o en los momentos libres.
- Imitación de sus iguales de forma mecánica y poco espontánea.
- Crisis de angustia, llantos o berrinches de forma sostenida ante situaciones que tal vez resultan inexplicables o exageradas.
- Juego con muñecos, personajes, u objetos simbólicos (ej. cocinitas), pero dedicando la mayor parte del tiempo a organizar los objetos y preparar la escena, sin jugar de forma imaginativa.
- Apariencia de integración en el grupo de iguales pero sin participar activamente en él.
- Desinhibición o conductas inapropiadas hacia desconocidos, como contar secretos o hacer preguntas que trasciendan la intimidad de los demás.
- Excesiva complacencia o falta de comprensión de las bromas de sus pares.

# Sobre el TDA/TDAH:

## Def.

El trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos mentales más frecuentes que afectan a los niños. El TDAH se considera un **trastorno crónico y debilitante** que afecta a la persona en muchos aspectos de su vida, como los logros académicos y profesionales, las relaciones interpersonales y la vida (Harpin, 2005).

Una **característica común**, y que parece ser contraria al nombre del trastorno, es la capacidad de **hiperfoco** o **hiperconcentración**, debido a que las personas con TDAH poseen una atención ligada a factores motivacionales.

# Sobre el TDA/TDAH:

Biederman et al (2002) presentaron la frecuencia de los subtipos de TDAH según géneros, para los que determinaron que:

- **El subtipo combinado se presentaba más frecuente en niños que en niñas** (80% frente al 65%, respectivamente).
- **El subtipo inatento era más frecuente en niñas que en niños** (30% frente al 16%, respectivamente).
- **El subtipo hiperactivo-impulsivo, siendo el menos frecuente de los tres, se encontraba tanto en las niñas (5%) como en los niños (4%).**

# Sobre el TDA/TDAH y su diagnóstico:

## Síntomas comunes:

- A menudo **no prestan atención a los detalles** o incurre en errores por descuido en las tareas escolares, en el trabajo o en otras actividades.
- A menudo **tienen dificultades para mantener la atención** en tareas o actividades lúdicas.
- A menudo **parecen no escuchar cuando se le habla directamente.**
- A menudo **no siguen instrucciones y no finalizan tareas escolares**, encargos u obligaciones en el centro de trabajo.
- **Dificultades para organizar tareas y actividades.**
- Les disgusta dedicarse a tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido.
- A menudo **extravían objetos necesarios para tareas o actividades.**
- A menudo **se distraen fácilmente por estímulos irrelevantes.**
- A menudo son **descuidados** en las actividades diarias.

# Diferencias entre niños y niñas:

- Los niños son diagnosticados con más frecuencia de trastorno negativista desafiante, trastornos de conducta y depresión mayor. **En el aula presentan mayor índice de comportamientos disruptivos e hiperactividad.**
- Las niñas con TDAH son menos agresivas e impulsivas y presentan menores síntomas de trastornos de conducta. Tienen un mayor riesgo de sufrir trastornos de ansiedad. **A nivel escolar, muestran menos problemas y participan en más actividades extraescolares.**



# Diferencias entre niños y niñas:

- Las niñas pueden tener mayor probabilidad de tener síntomas de **inatención** en contraste con los niños en los que predominan la **hiperactividad**, la impulsividad y los comportamientos disruptivos.
- Comparadas con las niñas sin el trastorno, las que padecían TDAH tenían **índices significativamente más altos en problemas de comportamiento**.
- Las chicas con TDAH exhibieron **niveles más altos de variaciones del humor y ansiedad** que los niños sin TDAH.
- Con respecto a los jóvenes no afectados, **las chicas con TDAH tienen un mayor riesgo en la dependencia del alcohol y la droga, incluyendo el tabaco**.
- Sus dificultades cognitivas son similares a las de los varones con TDAH.



# Referencias bibliográficas

- Martínez-López, M., Gil-Madrona, P., Montoya-Fernández, C., & Gómez-Barreto, I. M. (2024). ¿Cómo puede afectar el acoso a la imagen corporal? Una revisión sistemática para comprender la relación entre el acoso, la imagen corporal y los trastornos de conducta alimenticia. *Retos*, 57, 101–117.
- Merino et al (2018). *Guía de buenas prácticas en niñas, adolescentes y mujeres con trastorno del espectro del autismo*. AETAPI.
- Recio, R. V. (2014). Investigación, género y ética: una triada necesaria para el cambio. *In Forum Qualitative Sozialforschung/Forum: Qualitative Social Research* (Vol. 15, No. 2).
- Ríos, X., & Vall-Llobera, C. V. (2023). Bullying en el deporte y en la Educación Física.
- Ritchhart, R., Church, M., Morrison, M., (2014) Hacer visible el pensamiento. Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes. *Argentina: Paidós*.
- Verdonk, P., Benschop, Y. W., De Haes, H. C., & Lagro-Janssen, T. L. (2009). From gender bias to gender awareness in medical education. *Advances in Health Sciences Education*, 14, 135-152.