

## Oferta de Líneas y Resumen INFANTIL 2023-24

Unidad Departamental	Apellidos y nombre	Nº Líneas INFANTIL	Código	TÍTULO DE LA LÍNEA EN CASTELLANO	TÍTULO DE LA LÍNEA EN INGLÉS	RESUMEN (Máximo 100 palabras)
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES - BIOLOGÍA	Paños Martínez, Esther	1	25359	Enseñanza de las ciencias y para el desarrollo sostenible	Science education and for sustainable development.	Hay un gran número de avances en neurociencia que pueden tener aplicación a la educación. En estos trabajos se pueden implementar algunos de ellos para comprobar cómo pueden mejorar la calidad del aprendizaje. Lo mismo con los recursos innovadores, centrados en la realidad cercana del alumno. Otra alternativa es la necesidad de crear conciencia ambiental en los más pequeños, pero también ciertos hábitos. Es otra alternativa de TFG y el alumno puede elegir.
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES - BIOLOGÍA	Paños Martínez, Esther	1	25360	Enseñanza de las ciencias y para el desarrollo sostenible	Science education and for sustainable development.	Hay un gran número de avances en neurociencia que pueden tener aplicación a la educación. En estos trabajos se pueden implementar algunos de ellos para comprobar cómo pueden mejorar la calidad del aprendizaje. Lo mismo con los recursos innovadores, centrados en la realidad cercana del alumno. Otra alternativa es la necesidad de crear conciencia ambiental en los más pequeños, pero también ciertos hábitos. Es otra alternativa de TFG y el alumno puede elegir.
EDUCACIÓN FÍSICA	González Martí, Irene	1	25363	Favoreciendo la creatividad de los niños desde la Educación Física: menos es más	Promoting children's creativity through Physical Education: less is more	La sociedad de hoy en día se encuentra digitalizada, los niños/as viven rodeados de pantallas que reducen las posibilidades creativas que en la etapa de Educación Infantil son infinitas. Por lo que se propone la línea de "menos es más" se trata de potenciar la creatividad e imaginación de los niños reduciendo el material convencional empleado en las clases de Educación Física y potenciando el material autoconstruido, reciclado o natural.
EDUCACIÓN FÍSICA	González Martí, Irene	1	25364	El enfoque activista como facilitador de una imagen corporal positiva	The activist approach as a facilitator of a positive body image	Desde la Educación Física se pretende favorecer una autoconstrucción positiva de la imagen corporal a través del conocimiento de sí mismos/as. Para ello es necesario hacer un análisis contextual de los factores que influyen en este constructo a nivel cognitivo, afectivo y conductual en el/la niño/a y poder así incidir en una correcta asimilación de la imagen corporal en edades tempranas.
EDUCACIÓN FÍSICA	González Martí, Irene	1	25365	El cuento motor como estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje social y emocional	The motor story as a teaching strategy to promote social and emotional learning	El cuento motor se presenta como un recurso metodológico muy recurrido en la etapa de Educación Infantil, el niño /a se deja llevar por el docente bajo un clima de confianza generado por la narrativa en la que el maestro /a intenta captar la atención del niño en los diversos contenidos a desarrollar dentro de la Educación Física. En esta línea se propone el aprendizaje social y emocional basado en el trabajo de las emociones especialmente para que los niños/as sepan identificar lo que sienten.
EDUCACIÓN FÍSICA	Lara Torres, Daniel	1	25366	Desarrollo social y emocional a través de la Educación Física.	Social and emotional development through Physical Education.	Aportaciones de la Educación Física y la Psicomotricidad para el desarrollo social y emocional del alumnado. Experiencias prácticas basadas en la cooperación, el juego y nuevas metodologías.
EDUCACIÓN FÍSICA	Lara Torres, Daniel	1	25367	Desarrollo social y emocional a través de la Educación Física.	Social and emotional development through Physical Education.	Aportaciones de la Educación Física y la Psicomotricidad para el desarrollo social y emocional del alumnado. Experiencias prácticas basadas en la cooperación, el juego y nuevas metodologías.
EDUCACIÓN FÍSICA	Lara Torres, Daniel	1	25368	Desarrollo social y emocional a través de la Educación Física.	Social and emotional development through Physical Education.	Aportaciones de la Educación Física y la Psicomotricidad para el desarrollo social y emocional del alumnado. Experiencias prácticas basadas en la cooperación, el juego y nuevas metodologías.
EDUCACIÓN FÍSICA	Pastor Vicedo, Juan Carlos	1	25369	Aprendizaje basado en la Actividad Física (AF) en Educación Infantil.	Physical Active Learning (PAL) in childhood.	Parece ser que aquellos alumnos que tienen sus habilidades motrices (HM) más consolidadas, tienden a realizar más AF y esto en su conjunto es indicativo de un mejor rendimiento cognitivo (RC) y académico (RA). Es por ello que esta línea lo que pretende es estimular la mejora del RC y RA por medio de una propuesta PAL basada en el trabajo de las HM, sin perder de vistas los aspectos socioemocionales que los pueden llegar a condicionar.
EDUCACIÓN FÍSICA	Pastor Vicedo, Juan Carlos	1	25370	Aprendizaje basado en la Actividad Física (AF) en Educación Infantil.	Physical Active Learning (PAL) in childhood.	Parece ser que aquellos alumnos que tienen sus habilidades motrices (HM) más consolidadas, tienden a realizar más AF y esto en su conjunto es indicativo de un mejor rendimiento cognitivo (RC) y académico (RA). Es por ello que esta línea lo que pretende es estimular la mejora del RC y RA por medio de una propuesta PAL basada en el trabajo de las HM, sin perder de vistas los aspectos socioemocionales que los pueden llegar a condicionar.
EDUCACIÓN FÍSICA	Simón Piqueras, Juan Ángel	1	25371	El desarrollo de la autoestima a través de la educación física en educación infantil	The development of self-esteem through physical education in early childhood education	La autoestima implica un componente emocional de afecto hacia la propia persona. Hoy en día la autoestima se analiza bajo enfoques multifactoriales (autoestima corporal, académica, socioafectiva, etc...). La educación física se ha mostrado eficiente para mejorar la autoestima en alumnos de educación infantil en varios de estos factores. La línea de investigación se centra en profundizar como los programas de educación física para los más pequeños pueden influir en la mejora de estos factores.

EDUCACIÓN FÍSICA	Simón Piqueras, Juan Ángel	1	25372	Desarrollo de la competencia, la autonomía y la socialización a través de la natación educativa	Development of competence, autonomy and socialization through educational swimming	La línea pretende profundizar en cómo aprender a nadar bajo enfoques educativos puede ayudar a los alumnos a mejorar a sentirse más competentes, más autónomos, a divertirse y relacionarse más con sus compañeros. Uno de los factores más relacionados con la dificultad de aprender a nadar es el miedo que los alumnos manifiestan en sus inicios. Este temor se fundamenta en que no se sienten competentes, son muy dependientes y se relacionan poco con los demás. El trabajo pretende analizar como un programa educativo de natación puede modificar estas percepciones y cómo influye en el desarrollo del alumno.
EDUCACIÓN FÍSICA	Tornero Jiménez, Juana	1	25373	Influencia de la Danza Contemporánea en las emociones en Educación Infantil	Contemporary Dance influence on emotions in early education	Estudio experimental sobre la posible incidencia sobre la vertiente de la danza contemporánea en alumnado de 3 y 4 años de edad
EDUCACIÓN FÍSICA	Tornero Jiménez, Juana	1	25374	La Expresión Corporal para un aprendizaje vivencial espacial del niño en infantil	Body Expression for real space learning in early education	Estudio sobre la propia experimentación que ofrece la Expresión Corporal en los conceptos espaciales infantiles en un aprendizaje vivenciado
EDUCACIÓN FÍSICA	Zamorano García David	1	25376	Mejora del conocimiento declarativo del alumnado de Educación Infantil como determinante de la alfabetización física	Improving the declarative knowledge of early childhood students as a determinant of physical literacy.	El interés por la alfabetización física es creciente en los últimos tiempos, dado su vínculo con la práctica de actividad física a lo largo de la vida. La alfabetización física pone el foco en diversos aspectos como la motivación, la confianza, el conocimiento y la comprensión para valorar y asumir la responsabilidad de participar en actividades físicas de por vida. Así, el presente trabajo pretende evaluar la posible mejora del conocimiento declarativo del alumnado de Educación Infantil, como determinante de la alfabetización física, a partir de una intervención de Educación Física que integre conocimientos sobre salud.
EDUCACIÓN FÍSICA	Zamorano García, David	1	25375	Alfabetización física en Educación Infantil. Diseño de una intervención para la mejora del conocimiento declarativo del alumnado	Physical literacy in Early Childhood Education. Design of an intervention to improve students' declarative knowledge.	El interés por la alfabetización física es creciente en los últimos tiempos, dado su vínculo con la práctica de actividad física a lo largo de la vida. La alfabetización física pone el foco en diversos aspectos como la motivación, la confianza, el conocimiento y la comprensión para valorar y asumir la responsabilidad de participar en actividades físicas de por vida. Así, el presente trabajo pretende abordar el conocimiento declarativo como determinante de la alfabetización física, focalizándose en el diseño de una propuesta práctica de Educación Física que integre conocimientos sobre salud incluidos en el currículo de Educación Infantil.
EXPRESIÓN PLÁSTICA	López Palacios Joaquín	1	25219	Informalismo y arte infantil	Informalism and children's art	Línea orientada a investigar en torno a modelos educativos, pedagógicos y estrategias didácticas a partir de movimientos artísticos de las vanguardias, más concretamente el Informalismo, el expresionismo abstracto. Movimientos visualmente más cercanos y atractivos para el alumnado de infantil. El TFG se propone bajo una propuesta de evaluación tipo Profesional.
EXPRESIÓN PLÁSTICA	López Palacios Joaquín	1	25227	Informalismo y arte infantil	Informalism and children's art	Línea orientada a investigar en torno a modelos educativos, pedagógicos y estrategias didácticas a partir de movimientos artísticos de las vanguardias, más concretamente el Informalismo, el expresionismo abstracto. Movimientos visualmente más cercanos y atractivos para el alumnado de infantil. El TFG se propone bajo una propuesta de evaluación tipo Profesional.
EXPRESIÓN PLÁSTICA	López Palacios Joaquín	1	25220	Album ilustrado	Illustrated album	Línea planteada a partir de las propuestas transversales realizadas entre la asignatura de Literatura y Expresión Artística. Propuesta didáctica de tipo profesional.
HISTORIA	Simón García, M <sup>a</sup> del Mar	1	25326	Los manuales escolares y la enseñanza de las ciencias sociales (historia) en Educación Infantil y Primaria.	School textbooks and the teaching of social sciences (history) in Early Childhood and Primary Education.	Estudio de los enfoques de enseñanza que se proponen en los libros de texto de Educación Primaria y los materiales de aula de Educación Infantil. Realizar una comparativa de contenidos existentes en distintas editoriales, análisis de actividades propuestas, de ilustraciones o textos utilizados en las diferentes unidades didácticas. Análisis bibliográfico crítico sobre el uso del libro de texto y materiales de aula en la enseñanza de las ciencias sociales en Educación Infantil y Primaria.
HISTORIA	Simón García, M <sup>a</sup> del Mar	1	25327	Materiales y recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias sociales (historia) en Educación Infantil y Primaria.	Didactic materials and resources for the teaching of social sciences (history) in Early Childhood and Primary Education.	Análisis crítico de recursos didácticos y de su puesta en práctica en las aulas para la enseñanza de las ciencias sociales en Educación Infantil y Primaria, así como creación de nuevos materiales y herramientas. Planificación, desarrollo y/o evaluación de propuestas de innovación que hagan uso de los diversos recursos susceptibles de ser utilizados en un aula: cómic, narrativas históricas, cuentos y leyendas, nuevas tecnologías de la información y comunicación, prensa impresa y digital, cartografía, paisaje, fotografía, entre otros.
HISTORIA	Simón García, M <sup>a</sup> del Mar	1	25328	Materiales y recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias sociales (historia) en Educación Infantil y Primaria.	Didactic materials and resources for the teaching of social sciences (history) in Early Childhood and Primary Education.	Análisis crítico de recursos didácticos y de su puesta en práctica en las aulas para la enseñanza de las ciencias sociales en Educación Infantil y Primaria, así como creación de nuevos materiales y herramientas. Planificación, desarrollo y/o evaluación de propuestas de innovación que hagan uso de los diversos recursos susceptibles de ser utilizados en un aula: cómic, narrativas históricas, cuentos y leyendas, nuevas tecnologías de la información y comunicación, prensa impresa y digital, cartografía, paisaje, fotografía, entre otros.

LENGUA ESPAÑOLA	Cózar Cuesta, Ana Isabel	1	25311	La expresión oral en la etapa de Educación Infantil	Teaching oral expression in Early Childhood Education	La expresión oral desempeña un papel fundamental en la etapa de Educación Infantil (EI) por varias razones importantes: Es crucial para el desarrollo del lenguaje, es la base de la comunicación y promueve habilidades esenciales para el aprendizaje como la comprensión o el pensamiento crítico, entre otras. El trabajo constará de dos partes: un apartado teórico y de investigación sobre la enseñanza de la Expresión Oral en EI, y un apartado práctico con una propuesta de actividades y su aplicación.
LENGUA ESPAÑOLA	Cózar Cuesta, Ana Isabel	1	25312	El poder de las canciones en Educación Infantil	The power of songs in Early Childhood Education	Las aportaciones lingüísticas de las canciones son numerosas para los niños de Educación Infantil. El trabajo constará del establecimiento de un marco teórico y una propuesta práctica.
LENGUA FRANCESA	Segura Tornero, Alfredo	1	25333	La conciencia fonológica desde una perspectiva neuroeducativa. Un enfoque orientado a la acción: comptines, chansons, jeux.	Phonological awareness from a neuroeducational perspective. An action-oriented approach: comptines, chansons, jeux.	La pronunciación es la puerta de entrada a la producción en una lengua extranjera. Su dominio es fundamental para su correcta adquisición. Proponer una serie de actividades contextualizadas simples y lúdicas son de gran ayuda a que los alumnos superen sus dificultades encontradas en el aprendizaje. Una gama de juegos y actividades variadas utilizadas en clase y fuera de ella (internet, aplicaciones, tabletas, etc.) serán recursos valiosos para su éxito.
LENGUA FRANCESA	Segura Tornero, Alfredo	1	25334	El desarrollo de la competencia emocional por medio de las Artes.	The development of emotional competence through the Arts.	El manejo de las habilidades plásticas e lingüísticas es fundamental para adquisición de la lengua extranjera, así como el buen desarrollo de una competencia intercultural. Se trata de trabajar de forma integral las Artes con la creación de situaciones de aprendizaje.
LENGUA INGLESA	Arráez Jarque, M. Olvido	1	25468	El uso de las canciones en la enseñanza del inglés	Using songs to teach English	El uso de canciones es claramente una herramienta útil para enseñar inglés, especialmente para niños de 6 a 12 años. Las canciones proporcionan diferentes formas de abordar la enseñanza y el aprendizaje del inglés que abarca las cuatro habilidades del lenguaje, incluso el aspecto cultural del idioma. El estudiante deberá elaborar una propuesta didáctica creativa o realizar un proyecto de investigación sobre el uso de canciones en el aula de inglés.
LENGUA INGLESA	Arráez Jarque, M. Olvido	1	25469	El uso de las canciones en la enseñanza del inglés	Using songs to teach English	El uso de canciones es claramente una herramienta útil para enseñar inglés, especialmente para niños de 6 a 12 años. Las canciones proporcionan diferentes formas de abordar la enseñanza y el aprendizaje del inglés que abarca las cuatro habilidades del lenguaje, incluso el aspecto cultural del idioma. El estudiante deberá elaborar una propuesta didáctica creativa o realizar un proyecto de investigación sobre el uso de canciones en el aula de inglés.
LENGUA INGLESA	Crespo Fernández, Eliecer	1	25493	Morfología y sintaxis en el discurso: análisis de unidades morfológicas y sintácticas en contextos naturales de uso del lenguaje pertenecientes a diferentes	Morphology and syntax in discourse: Analysis of morphological and syntactic units in naturally-occurring contexts of language use belonging to different	
LENGUA INGLESA	Crespo Fernández, Eliecer	1	25494	Morfología y sintaxis en el discurso: análisis de unidades morfológicas y sintácticas en contextos naturales de uso del lenguaje pertenecientes a diferentes	Morphology and syntax in discourse: Analysis of morphological and syntactic units in naturally-occurring contexts of language use belonging to different	
MATEMÁTICAS	Navarro Chumillas, José Antonio	1	25330	Implantación y uso de la nueva normativa que regula las enseñanzas en Educación Infantil: Real Decreto 95/2022 y Decreto 80/2022.	Implementation and use of the new regulations that regulate teaching in Early Childhood Education: Royal Decree 95/2022 and Decree 80/2022.	Esta línea de trabajo, consiste en aplicar e incorporar en el aula las novedades, intenciones y orientaciones educativas que aporta la normativa recientemente publicada (Real Decreto 95/2022 y Decreto 80/2022), en relación con la Educación Infantil. Se evidenciará, cómo el nuevo currículo sigue manteniendo el enfoque competencial y hace hincapié en el hecho de la formación integral del alumnado. También se aclararán los conceptos novedosos que incorpora la nueva regulación educativa: descriptores operativos, competencias específicas, saberes básicos y situaciones de aprendizaje.
MATEMÁTICAS	Navarro Chumillas, José Antonio	1	25331	Implantación y uso de la nueva normativa que regula las enseñanzas en Educación Infantil: Real Decreto 95/2022 y Decreto 80/2022.	Implementation and use of the new regulations that regulate teaching in Early Childhood Education: Royal Decree 95/2022 and Decree 80/2022.	Esta línea de trabajo, consiste en aplicar e incorporar en el aula las novedades, intenciones y orientaciones educativas que aporta la normativa recientemente publicada (Real Decreto 95/2022 y Decreto 80/2022), en relación con la Educación Infantil. Se evidenciará, cómo el nuevo currículo sigue manteniendo el enfoque competencial y hace hincapié en el hecho de la formación integral del alumnado. También se aclararán los conceptos novedosos que incorpora la nueva regulación educativa: descriptores operativos, competencias específicas, saberes básicos y situaciones de aprendizaje.
MATEMÁTICAS	Sotos Serrano, María	1	25329	La orientación espacial y la Geometría en Educación Infantil a través de los juegos.	Spatial orientation and Geometry in Early Childhood Education through games.	Los juegos son un recurso fundamental para el aprendizaje en Educación Infantil. En esta línea se pretende hacer un diseño, y su posible ejecución, de una propuesta didáctica basado en el juego y en la que se trabajen diversos saberes básicos sobre la orientación espacial y otros conceptos geométricos.
MÚSICA	Bravo Marín, Raquel	1	25216	Recuperación del patrimonio musical de Castilla-La Mancha	Recovery of the musical heritage of Castilla-La Mancha	Se pretende rescatar parte de la historia musical de nuestra región: bandas de música, coros, grupos de danzas, folklore, canciones populares.
MÚSICA	Bravo Marín, Raquel	1	25217	Desarrollo integral del alumnado mediante el uso de la música. Beneficios de la música en Infantil	Comprehensive development of students through the use of music. Benefits of music in children	Trabajo de investigación sobre las teorías que incluyen aspectos musicales en el desarrollo integral del alumnado de educación infantil, así como los beneficios de la música desde edades tempranas.

MÚSICA	Bravo Marín, Raquel	1	25218	Infantil, Música Y TIC	Children's, Music and ICT	Se podrán abordar series televisivas, apps, películas con contenido musical dirigidas al alumnado de educación infantil. Igualmente se podrá hacer un estudio comparativo sobre los resultados obtenidos cuando se implementan estos recursos en el aula.
PEDAGOGÍA	Galdón Avendaño, Carlos	1	25412	Liderazgo y calidad en Educación	Leadership and quality in Education	Ámbitos y apartados que conforman el Título V de la Ley 2/2006, de 3 de mayo, modificada por la Ley 3/2020, de 29 de diciembre: "Participación, autonomía y gobierno de los centros docentes" así como cualquier elemento contemplado en la metodología (recursos, espacios, tiempos y agrupamientos) que pueda enriquecer cualquier proceso de Enseñanza-Aprendizaje en general, y el ámbito de la atención a la diversidad en particular.
PEDAGOGÍA	Galdón Avendaño, Carlos	1	25413	Liderazgo y calidad en Educación	Leadership and quality in Education	Ámbitos y apartados que conforman el Título V de la Ley 2/2006, de 3 de mayo, modificada por la Ley 3/2020, de 29 de diciembre: "Participación, autonomía y gobierno de los centros docentes" así como cualquier elemento contemplado en la metodología (recursos, espacios, tiempos y agrupamientos) que pueda enriquecer cualquier proceso de Enseñanza-Aprendizaje en general, y el ámbito de la atención a la diversidad en particular.
PEDAGOGÍA	García Perales, Ramón	1	25414	Inclusión educativa en contextos escolares	Educational inclusion in school contexts	La educación constituye un elemento clave para el fortalecimiento de una sociedad democrática y cohesionada. Entre sus numerosas finalidades, aparece facilitar la inclusión de todo el alumnado en el proceso educativo con vistas a prevenir y anticipar la aparición de actitudes de exclusión y discriminación. Con esta línea, se pretende desarrollar trabajos que profundicen en aspectos claves que repercutan en la inclusión educativa de todos y todas.
PEDAGOGÍA	García Perales, Ramón	1	25415	Formación docente para la inclusión en educación	Teacher training for inclusion in education	En la actualidad, la formación docente deberá ser diversificada y ajustada al momento histórico en el que nos encontramos para poder atender a la heterogeneidad de características individuales existente en sus aulas. El papel del docente como elemento dinamizador de transformación social es innegable. Con esta línea, se busca analizar de qué forma se puede mejorar la capacitación docente para afrontar la diversidad inherente a los procesos educativos.
PEDAGOGÍA	Gómez Barreto, Isabel María	1	25416	Juego aprendizaje y emoción	Game learning and emotion	El contenido simbólico que implica el juego en los procesos de pensamiento, aprendizaje y comunicación en la infancia hacen del Juego la mejor forma de mediar el aprendizaje de niños y niñas en la escuela infantil, de ahí que la línea planteada genera múltiples posibilidades de abordar distintos tipos de TFG académicos, de iniciación de investigación, o de tipo profesional de forma significativa, relevante, y con disfrute.
PEDAGOGÍA	Gómez Barreto, Isabel María	1	25417	Juego aprendizaje y emoción	Game learning and emotion	El contenido simbólico que implica el juego en los procesos de pensamiento, aprendizaje y comunicación en la infancia hacen del Juego la mejor forma de mediar el aprendizaje de niños y niñas en la escuela infantil, de ahí que la línea planteada genera múltiples posibilidades de abordar distintos tipos de TFG académicos, de iniciación de investigación, o de tipo profesional de forma significativa, relevante, y con disfrute.
PEDAGOGÍA	Gómez Barreto, Isabel María	1	25418	Sostenibilidad y educación infantil	Sustainability and children's education	Los Objetivos de Desarrollo Sostenibles deben ser abordados en la educación primaria para conciencia y responsabilidad con el entorno natural, por lo que crear propuestas de innovación didáctica en esta línea en los primeros años fomenta el valor y respeto por la naturaleza, la curiosidad y el descubrimiento como oportunidades de aprendizaje significativo para niños y niñas
PEDAGOGÍA	López García María Soledad	1	25419	El cuento como Recurso Pedagógico en Educación Infantil.	The story as a Pedagogical Resource in Early Childhood Education.	El cuento como recurso pedagógico en Educación Infantil. El Cuento como Herramienta didáctica en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en Educación Infantil.
PEDAGOGÍA	López García María Soledad	1	25420	El cuento como Recurso Pedagógico en Educación Infantil.	The story as a Pedagogical Resource in Early Childhood Education.	El cuento como recurso pedagógico en Educación Infantil. El Cuento como Herramienta didáctica en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en Educación Infantil.
PEDAGOGÍA	López García María Soledad	1	25421	El aprendizaje cooperativo en las Aulas de Infantil.	Cooperative learning in early childhood classrooms.	El aprendizaje cooperativo en las Aulas de Infantil. La importancia de la metodología para organizar de forma cooperativa el aprendizaje.
PEDAGOGÍA	López García María Soledad	1	25422	El aprendizaje cooperativo en las Aulas de Infantil.	Cooperative learning in early childhood classrooms.	El aprendizaje cooperativo en las Aulas de Infantil. La importancia de la metodología para organizar de forma cooperativa el aprendizaje.
PEDAGOGÍA	López García María Soledad	1	25423	El Juego en la Etapa de Educación Infantil	The Game in the Early Childhood Education Stage	La importancia de la Observación a través del Juego en Educación Infantil.
PEDAGOGÍA	López García María Soledad	1	25424	El Juego en la Etapa de Educación Infantil	The Game in the Early Childhood Education Stage	La importancia de la Observación a través del Juego en Educación Infantil.
PSICOLOGÍA	Gómez-Tostón-Salazar López Agustín	1	25453	Detección e intervención en el aula de los trastornos del habla y lenguaje infantil.	Detection and intervention in the classroom of children's speech and language disorders.	A través de este tema y línea de investigación se posibilitará un mayor acercamiento a un desarrollo normativo del lenguaje infantil frente a los trastornos del habla y lenguaje en edad escolar (hablantes tardíos, trastornos de los sonidos del habla, trastorno del desarrollo del lenguaje) que permitan conocer mejor estos trastornos y darles importancia en el aula, en coordinación interdisciplinar con otros profesionales (logopedas).

PSICOLOGÍA	Gómez-Tostón-Salazar López Agustín	1	25454	Detección e intervención en el aula de los trastornos del habla y lenguaje infantil.	Detection and intervention in the classroom of children's speech and language disorders.	A través de este tema y línea de investigación se posibilitará un mayor acercamiento a un desarrollo normativo del lenguaje infantil frente a los trastornos del habla y lenguaje en edad escolar (hablantes tardíos, trastornos de los sonidos del habla, trastorno del desarrollo del lenguaje) que permitan conocer mejor estos trastornos y darles importancia en el aula, en coordinación interdisciplinar con otros profesionales (logopedas).
PSICOLOGÍA	Gómez-Tostón-Salazar López Agustín	1	25455	Detección e intervención en el aula de los trastornos del habla y lenguaje infantil.	Detection and intervention in the classroom of children's speech and language disorders.	A través de este tema y línea de investigación se posibilitará un mayor acercamiento a un desarrollo normativo del lenguaje infantil frente a los trastornos del habla y lenguaje en edad escolar (hablantes tardíos, trastornos de los sonidos del habla, trastorno del desarrollo del lenguaje) que permitan conocer mejor estos trastornos y darles importancia en el aula, en coordinación interdisciplinar con otros profesionales (logopedas).
PSICOLOGÍA	Gómez-Tostón-Salazar López Agustín	1	25456	Pre-requisitos del aprendizaje lector en Educación Infantil. Detección e intervención en el aula de las dificultades específicas del aprendizaje.	Pre-requisites for reading learning in Early Childhood Education. Detection and intervention in the classroom of specific learning difficulties.	A través de este tema el/la alumno/a podrá realizar un mayor estudio y acercamiento a los trastornos y las dificultades específicas de aprendizaje (DEA): dislexia y discalculia, partiendo de los pre-requisitos de estos aprendizajes que se dan en el alumnado de Educación Infantil, pasando por la detección así como su intervención y enfoque en el aula en colaboración interdisciplinar con otros perfiles profesionales (psicología y logopedia).
PSICOLOGÍA	Gómez-Tostón-Salazar López Agustín	1	25457	Pre-requisitos del aprendizaje lector en Educación Infantil. Detección e intervención en el aula de las dificultades específicas del aprendizaje.	Pre-requisites for reading learning in Early Childhood Education. Detection and intervention in the classroom of specific learning difficulties.	A través de este tema el/la alumno/a podrá realizar un mayor estudio y acercamiento a los trastornos y las dificultades específicas de aprendizaje (DEA): dislexia y discalculia, partiendo de los pre-requisitos de estos aprendizajes que se dan en el alumnado de Educación Infantil, pasando por la detección así como su intervención y enfoque en el aula en colaboración interdisciplinar con otros perfiles profesionales (psicología y logopedia).
PSICOLOGÍA	Gómez-Tostón-Salazar López Agustín	1	25458	Pre-requisitos del aprendizaje lector en Educación Infantil. Detección e intervención en el aula de las dificultades específicas del aprendizaje.	Pre-requisites for reading learning in Early Childhood Education. Detection and intervention in the classroom of specific learning difficulties.	A través de este tema el/la alumno/a podrá realizar un mayor estudio y acercamiento a los trastornos y las dificultades específicas de aprendizaje (DEA): dislexia y discalculia, partiendo de los pre-requisitos de estos aprendizajes que se dan en el alumnado de Educación Infantil, pasando por la detección así como su intervención y enfoque en el aula en colaboración interdisciplinar con otros perfiles profesionales (psicología y logopedia).
PSICOLOGÍA	Maya López, Yuxa	1	25462	Intervención en dificultades psicológicas en alumnos de infantil, desde la perspectiva psicosocial	Intervention in psychological difficulties in preschool students, from the psychosocial perspective	La perspectiva psicosocial es importante en intervención en dificultades psicológicas, ya que, se intenta abordar temas como; discriminación, bullying, sexualidad, igualdad entre otros.
PSICOLOGÍA	Maya López, Yuxa	1	25463	Intervención en dificultades psicológicas en alumnos de infantil, desde la perspectiva psicosocial	Intervention in psychological difficulties in preschool students, from the psychosocial perspective	La perspectiva psicosocial es importante en intervención en dificultades psicológicas, ya que, se intenta abordar temas como; discriminación, bullying, sexualidad, igualdad entre otros.
PSICOLOGÍA	Maya López, Yuxa	1	25464	Intervención en dificultades psicológicas en alumnos de infantil, desde la perspectiva psicosocial	Intervention in psychological difficulties in preschool students, from the psychosocial perspective	La perspectiva psicosocial es importante en intervención en dificultades psicológicas, ya que, se intenta abordar temas como; discriminación, bullying, sexualidad, igualdad entre otros.
PSICOLOGÍA	Maya López, Yuxa	1	25465	Intervención en dificultades psicológicas en alumnos de infantil, desde la perspectiva psicosocial	Intervention in psychological difficulties in preschool students, from the psychosocial perspective	La perspectiva psicosocial es importante en intervención en dificultades psicológicas, ya que, se intenta abordar temas como; discriminación, bullying, sexualidad, igualdad entre otros.
PSICOLOGÍA	Maya López, Yuxa	1	25466	Intervención en dificultades psicológicas en alumnos de infantil, desde la perspectiva psicosocial	Intervention in psychological difficulties in preschool students, from the psychosocial perspective	La perspectiva psicosocial es importante en intervención en dificultades psicológicas, ya que, se intenta abordar temas como; discriminación, bullying, sexualidad, igualdad entre otros.
PSICOLOGÍA	Maya López, Yuxa	1	25467	Intervención en dificultades psicológicas en alumnos de infantil, desde la perspectiva psicosocial	Intervention in psychological difficulties in preschool students, from the psychosocial perspective	La perspectiva psicosocial es importante en intervención en dificultades psicológicas, ya que, se intenta abordar temas como; discriminación, bullying, sexualidad, igualdad entre otros.
PSICOLOGÍA	Rueda Martínez, Lourdes	1	25459	El bienestar en la comunidad educativa	Well-being in the educational community	El objetivo de esta línea de investigación es la aproximación a las variables socioeducativas que potencial el bienestar en los alumnos y el resto de comunidad educativa, así como, trabajar en la prevención y promoción de la Salud Emocional,
PSICOLOGÍA	Valles González, Esther	1	25460	Necesidades Educativas Especiales:deteccion, evaluación y respuesta educativa	Special Educational Needs: detection, evaluation and educational response	Identificar las NEAE en situaciones y contextos educativos diversos, manejando la legislación vigente. Reconocer el rol, funciones y tareas de los profesionales dedicados al tratamiento e intervención educativa. Diseñar y planificar respuestas educativas ajustadas a las NEE, partiendo de los principios de normalización e inclusión, promoviendo la autonomía del alumnado. Generar y transferir experiencias innovadoras para el tratamiento a la diversidad.
PSICOLOGÍA	Valles González, Esther	1	25461	Trastornos del Aprendizaje y del desarrollo: deteccion, evaluación y respuesta educativa	Learning and development disorders: detection, evaluation and educational response	Los docentes han de estar atentos a las conductas que pueden ser indicadoras de riesgo, para que desde un enfoque multidisciplinar se pueda dar respuesta en crear ambientes educativos en los que tanto las dificultades como los trastornos se minimicen y todo el alumnado pueda aportar a la comunidad educativa.