

## **Clínica Médica, Quirúrgica, Pediátrica, Obstétrica (Rotatorio)**

Curso 6, 44 ECTS

Acreditación de Sello de Excelencia Internacional

ANECA & World Federation of Medical Education (WFME)

### **PROFESORADO**

Ver archivo adjunto

<http://blog.uclm.es/medicinaab/presentacion/personal/>

### **CONTENIDOS**

Se trata de una asignatura incluida en el Módulo V del Plan de Estudios (Estancias Tuteladas) en la Materia 5.1 (Rotatorio Clínico). La Materia Rotatorio Clínico está programada de acuerdo al plan de estudios de las Facultades de Medicina de la UCLM adaptado a los requisitos establecidos en el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre (B.O.E. del 30 de octubre de 2007), en la Orden ECI/332/2008, de 13 de febrero (B.O.E. del 15 de febrero de 2008), en los acuerdos adoptados por la Comisión de Título de Medicina de 28 de Mayo de 2008 y 30 de junio de 2008 y en los acuerdos aprobados en Juntas de Facultades del 10 de junio y 22 de junio de 2015 en Albacete y Ciudad Real respectivamente.

Contenidos: incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, así como la atención a los problemas de salud más prevalentes en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría, Geriátrica, Medicina Familiar y Comunitaria y otras áreas clínicas. Los contenidos están estructurados en los siguientes bloques temáticos:

#### **Tema 1: GENERALIDADES**

Tema 1.1 Las manifestaciones clínicas de los procesos patológicos frecuentes y sus aspectos epidemiológicos fundamentales.

Tema 1.2 Las alteraciones observables en las pruebas complementarias básicas.

#### **Tema 2: HABILIDADES TÉCNICAS**

Tema 2.1 Hacer una historia clínica y exploración física sistemáticas, identificando adecuadamente las alteraciones frecuentes (p. Ej. lesiones cutáneas elementales, adenopatías, bocio, alteraciones de los ruidos cardiacos y pulmonares, masas abdominales, artritis, edemas, alteraciones de los pulsos).

Tema 2.2 Plantear un juicio clínico razonado, identificando los datos principales de la anamnesis y la exploración y elaborando un diagnóstico diferencial razonado ante problemas frecuentes.

Tema 2.3 Identificar las pruebas complementarias que ofrecen un mayor rendimiento para el diagnóstico de dichos procesos.

Tema 2.4 Interpretar las pruebas complementarias básicas y plantear un diagnóstico diferencial de las alteraciones observadas en: hemograma, panel bioquímico sérico, gasometría, elemental de orina, ECG y Ex simple (tórax, abdomen, huesos, articulaciones), ecografía, TAC, resonancia magnética, endoscopia.

Tema 2.5 Establecer un esquema de tratamiento y seguimiento de los procesos patológicos frecuentes.

Tema 2.6 Ser capaz de realizar los procedimientos terapéuticos básicos (sondajes, abordajes venosos, cuidado de las heridas, técnicas quirúrgicas elementales).

Tema 2.7 Saber realizar la historia obstétrica y ginecológica. Saber valorar el riesgo gestacional. Saber realizar la exploración obstétrica general. Conocer los principales métodos diagnósticos de salud fetal Saber realizar la exploración ginecológica básica y mamaria, incluyendo la citología cérvico-vaginal Conocimientos obstétricos y ginecológicos suficientes para tomar decisiones clínicas. Fomento de sensibilidad afectiva y ética hacia los pacientes.

Tema 2.8 Dirigir y realizar la anamnesis pediátrica y expresar correctamente en la historia clínica todos los datos obtenidos. Realizar una exploración física, tranquilizando y ganándose la confianza del niño antes y durante la exploración. Interpretar correctamente los datos de la anamnesis y de la exploración física del niño enfermo. Identificar síntomas guía, útiles para iniciar la aproximación diagnóstica. Solicitar razonada y ordenadamente las pruebas complementarias más habituales en el diagnóstico en Pediatría e interpretar correctamente los resultados de las pruebas solicitadas. Realizar las técnicas diagnósticas y terapéuticas más frecuentes y sencillas en Pediatría: tomar la temperatura, medir la tensión arterial, realizar la otoscopia, administrar oxígeno o con mascarilla y carpa, uso de inhaladores pediátricos. Conocer las formas de prescripción pediátrica y las normas de dosificación de fármacos en pediatría.

Tema 2.9 Ser capaz de realizar con competencia una exploración psicopatológica básica adecuada a la edad y sexo del paciente que defina el estado de salud mental del individuo. Conocer y saber identificar signos/síntomas (ansiedad, ánimo depresivo, ánimo exaltado, alucinaciones, delirios, descarrilamiento de ideas, irritabilidad) de las enfermedades mentales más prevalentes. Saber hacer una exploración psicométrica y neuropsicológica básica (con supervisión). Indicar la terapéutica y plantear un plan de intervención más adecuados y frecuentes para las patologías psiquiátricas más prevalentes (con supervisión). Demostrar el conocimiento sobre las exploraciones de diagnóstico de imagen cerebral: Indicaciones e interpretación de la prueba y de los informes. Ser capaz de utilizar los recursos psicológicos relacionados con la capacidad de comunicación y con la técnica de la entrevista.

Tema 2.10 Detectar estados emocionales que pudieran condicionar la normal evolución de la enfermedad. Ser capaz de reconocer el papel de los factores sociales, familiares y laborales que influirán en el tratamiento. Ser capaz de reconocer situaciones agudas que requieran intervención urgente. Reconocer la necesidad de derivación de un paciente a

dispositivos especializados y/o a recursos sociales. Detectar y reconocer factores psicológicos o conductuales que actúan como desencadenantes o perpetuantes de la enfermedad.

### **Tema 3: HABILIDADES INTERPERSONALES Y ACTITUDES**

Tema 3.1 Comunicarse con los pacientes y sus familiares de manera eficaz de cara a obtener la información clínica.

Tema 3.2 Comunicarse con los pacientes y sus familiares de manera respetuosa, respetando su autonomía y adaptándose a sus peculiaridades socioculturales.

Tema 3.3 Comunicarse con los colegas, de manera verbal y escrita (historia clínica) con precisión técnica y claridad.

Tema 3.4 Relacionarse con los pacientes y con los compañeros de manera social y éticamente correctas

Esta asignatura incluye dos tipos de rotatorio clínico:

- Clínica médica, quirúrgica, pediátrica, obstétrica, psiquiátrica y medicina de familia
- Estancia clínica a elección

La primera es una asignatura de 42 créditos y consta de las siguientes rotaciones:

- 4 semanas por un área médica
- 4 semanas por un área quirúrgica
- 2 semanas por Pediatría
- 2 semanas por Ginecología
- 1 semana por Psiquiatría
- 1 semana por Atención Primaria

La segunda es una parte de 6 créditos y consiste en una rotación de 2 semanas en una de las áreas ofertadas, dicha rotación se puede hacer en 2 turnos, la 1ª quincena o 2ª quincena dependiendo de la disponibilidad.

Existe la posibilidad de realizar este rotatorio en el Hospital de Toledo. Para los alumnos que estén interesado esta opción, existe un máximo de 40 plazas para la realización de las rotaciones por el área médica, quirúrgica y el rotatorio de estancia clínica a elección. Las rotaciones por Pediatría, Ginecología, Psiquiatría y Atención Primaria se realizan en Albacete. Si el número de alumnos que eligen Toledo es mayor de 40 se elegirán a los alumnos mediante nota de expediente. Ver información sobre las especialidades y su capacidad al final de este documento.

### **ACTIVIDADES FORMATIVAS**

Los 117 alumnos pasan por las especialidades clínicas obligatorias (Pediatría, Ginecología Psiquiatría y atención primaria, 18 ECTS) y escogen 4 de entre las medicas y quirúrgicas (24

ECTS). Los estudiantes pasan 4 semanas en cada una de las practicas obligatorias y entre 2 y 4 de las opciones que se les permite escoger.

La dinámica de las actividades formativas esta basada fundamentalmente en el acompañamiento participativo de cada estudiante a un facultativo especialista del área en las visitas clínicas en las diferentes servicios y unidades de las áreas clínicas (planta hospitalaria, consultas externas, etc.). Los estudiantes se integran a los servicios clínicos como un Residente de nivel 0 y se les permite tomar parte activa en muchas las actividades.

Ver información detallada sobre las actividades formativas de cada una de las especialidades en documento adjunto

Numero de participantes: 117 alumnos  
duración: 410 horas

#### ROTATORIO 1 MEDICO opciones:

Cardiología

Digestivo

Endocrino

Forense/ Medicina Legal

Geriatría

Hematología

Medicina interna

Nefrología

Neumología

Neurología

Oncología

Radioterapia

Reumatología

UCI

Urgencias

Urología/ Nefrología

Radiología

#### ROTATORIO 2 QUIRÚRGICO OPCIONES

Anestesia

Cir. General

Cir. Torácica

Cir. Vascular

Dermatología

Cirugía Maxilofacial

Neurocirugía

Oftalmología

Otorrino

Plástica

Traumatología

Ginecología y Obstetricia

Pediatría  
 Psiquiatría  
 Atención Primaria  
 Practicum Optativo de Medicina Rural de Familia

## ROTATORIO DE TOLEDO

COORDINADOR: AGUSTIN JULIAN JIMENEZ

Dado que se trata del rotatorio práctico médico-quirúrgico el objetivo prioritario es que los estudiantes de sexto curso se integren de forma plena a toda la actividad docente y asistencial de los servicios docentes acreditados para formación sanitaria especializada que se han seleccionado entre el área médica y la quirúrgica (este año por ejemplo los que están en la tabla)

Estos servicios que tienen estructura docente acreditada y con experiencia son los elegidos. En el caso del Hospital Universitario de Toledo 27 (incluyendo el Servicio de Urgencias) y que se señalan a continuación junto con la oferta simultánea de plazas con liderada como ideal para garantizar la calidad de la docencia y formación. Especialidades médicas y quirúrgicas:

ESPECIALIDAD MÉDICA	CAPACIDAD DE ESTUDIANTES
Alergología	1
Aparato digestivo	3
Cardiología	3
Dermatología	1
Endocrinología	1
Geriatría	1
Hematología	1
Medicina interna	5
Medicina intensiva	2
Nefrología	1
Neumología	2
Neurología	2
Oncología médica	1
Pediatría	3
Psiquiatría	1
Rehabilitación	1
Reumatología	1
Urgencias	3

ESPECIALIDAD QUIRÚRGICA	CAPACIDAD ESTUDIANTES
Anestesiología y reanimación	3
Cirugía general y del aparato digestivo	4
Cirugía pediátrica	2
CIRUGÍA ORTOPÉDICA Y TRAUMATOLOGÍA (COT) y lesión medular-columna (HNP)	4
Neurocirugía	2
Obstetricia y ginecología	2
Oftalmología	1
Otorrinolaringología	1
Urología	1
Cirugía maxilofacial	1

## EVALUACION

Incluye una evaluación por parte de cada rotatorio de los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes (ver tabla 2). El peso de cada rotatorio en ese 70% es proporcional al tiempo dedicado a cada uno.

### PORCENTAJES ROTATORIOS

ROTATORIO 1 Medico-Clínicas: 29%

ROTATORIO 2 Medico-Quirúrgicas: 29%

Ginecología y obstetricia: 14%

Pediatría: 14%

Atención Primaria: 7%

Psiquiatría: 7%

El examen ECOE presencial contribuye con 30%. Hasta ahora, este examen ha sido totalmente presencial, pero desde este curso, constará de dos partes sumatorias: ECOE presencial (20%) y ECOE virtual (ECO-ECCS, casos clínicos computarizados simulados, 10%).

**Tabla 1.** Resultados de aprendizaje esperados.

Ciencias y habilidades clínicas (conocimientos y habilidades profesionales relacionadas necesarias para que el estudiantado asuma la responsabilidad adecuada de la atención paciente después de la graduación)	Clínica médica, quirúrgica, pediátrica, obstétrica (Rotatorio)
<i>Habilidades Clínicas</i>	
2.1. Obtener y elaborar historias clínicas que contengan toda la información relevante.	x
2.2. Realizar un examen físico y una valoración mental del sujeto paciente.	x
2.3. Tener capacidad de elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.	x
2.4. Reconocer y tratar las situaciones que ponen la vida en peligro inmediato y aquellas otras que exigen distinto grado de premura en su atención.	x
2.5. Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento aplicando los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.	x
2.6. Indicar la terapéutica más adecuada ante los procesos agudos y crónicos más prevalentes, así como para los sujetos enfermos en fase terminal.	x
2.7. Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.	x
2.8. Adquirir experiencia clínica adecuada en instituciones hospitalarias, centros de salud u otras instituciones sanitarias bajo supervisión, así como conocimientos básicos de gestión clínica centrada en el paciente y utilización adecuada de pruebas, medicamentos y demás recursos del sistema sanitario.	x

**Tabla 2.** Actividades formativas realizadas en **prácticas clínicas** que incluyan: el entorno hospitalario y las consultas externas, el de la asistencia primaria en centros de salud y el de la comunidad hasta donde sea posible (por ejemplo, el de residencias geriátricas).

NOMBRE ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	Nº ALUMNOS/AS DURACIÓN
ROTATORIO 1 MEDICO OPCIONES	Integración del estudiante en el área asistencial en el área de la rotación específica.	117 <b>Ratio:</b> 1 estudiante – 1 especialista -varios pacientes  2 - 4 semanas 8:00-15:00
Cardiología	<p><b>Actividad del estudiante:</b> los estudiantes van en todo momento con los médicos adjuntos del servicio de cardiología. Además de interrogar y explorar a los pacientes bajo supervisión, ayudan en ocasiones a la realización de los evolutivos diarios. Desde la unidad de arritmias repasamos electrocardiogramas de las patologías más prevalentes.</p> <p>Cada estudiante pasa por todas las áreas del servicio, independientemente del tiempo de rotación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unidad coronaria</li> <li>• planta de cardiología</li> <li>• unidad de imagen (fundamentalmente ecocardiograma)</li> <li>• cardiología intervencionista (arritmias y hemodinámica)</li> <li>• consulta</li> <li>• De carácter opcional, los estudiantes también pueden rotar 1 ó 2 días en el quirófano de cirugía cardíaca.</li> </ul> <p><b>Evaluación:</b> realizamos una evaluación general en base a la estancia en el servicio y el último día un examen oral sobre electrocardiografía (planteamos varios casos que generalmente resuelven sin incidencias).</p>	<p>El número es variable, 10 y 20 alumnos por año aproximadamente. El número depende de los servicios que elijan los estudiantes para el rotatorio.</p> <p>2 o 4 semanas</p>
Digestivo	<p><b>Actividad que desarrolla el estudiante:</b> el estudiante se integra en el servicio como un miembro más, pero con la adecuada tutorización que requieren. El estudiante adquiere experiencia con pacientes atendidos en la planta de hospitalización y se familiarizan con las principales indicaciones de las técnicas que realizamos en nuestra especialidad. Los estudiantes también acuden a nuestras consultas externas.</p> <p><b>Evaluación</b> La evaluación la hacemos a diario viendo como se implican en el servicio, los conocimientos van adquiriendo y el interés mostrado. Se les suele dar también un test que engloba todos los campos de la especialidad para que realicen en casa. Luego yo como</p>	<p>4</p> <p>2 alumnos-4 semanas y 2-2 semanas</p> <p>2 o 4 semanas</p>

	coordinador de las prácticas los realizo la evaluación (ver plantilla de evaluación adjunta).	
Endocrino	<p><b>Actividad del estudiante:</b> el estudiante es asignado a un profesor medico especialista al que acompaña en su actividad asistencial a lo largo de toda la jornada laboral. El estudiante participa en: la elaboración de historias clínicas, exploración física, petición de pruebas complementarias, interpretación de las mismas y, sobre todo, trabajando el proceso de diagnóstico diferencial y de decisiones terapéuticas.</p> <p>Igualmente tienen ocasión de ver la aplicación práctica de cuestiones éticas, profesionalismo, habilidades comunicativas, etc., que han trabajado de forma teórica en cursos anteriores.</p> <p><b>Sesión clínica:</b> el estudiante prepara y expone en una sesión clínica ante todos los médicos del Servicio, generalmente profundizando en un tema a partir de un caso clínico concreto que hayan atendido durante sus prácticas. Discusión con los miembros del Servicio.</p> <p><b>Evaluación:</b> Ese mismo profesor es el que realiza la evaluación del estudiante al finalizar las prácticas, siguiendo el formulario propuesto por la Unidad de Educación Médica (adjunto).</p> <p><b>Duración:</b> Cuatro estudiantes de 6º cada año: dos de ellos durante 4 semanas, y los otros dos durante 2 semanas.</p>	<p>6</p> <p>2/4 semanas De 8:00-15:00</p>
Forense/ Medicina Legal	<p><b>Actividad del estudiante:</b> asistencia del estudiante a las consultas que se desarrollan en el Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses (IMLyCF) de Albacete. Existen dos tipos de consultas, una denominada de "<b>lesionados</b>" y otra de "<b>psiquiátricos</b>".</p> <p>En la consulta de "<b>lesionados</b>" se procede a la elaboración de la historia clínica y exploración física de personas que han sufrido algún tipo de daño, lesión física o psíquica como consecuencia de una agresión física, agresión sexual, violencia de género o doméstica, accidente de circulación o laboral o posible mala praxis médica.</p> <p>En este tipo de consulta se incluyen a las personas que han presentado reclamaciones contra las resoluciones relativas a incapacidad laboral o alta médica, bien por el Instituto Nacional de la Seguridad Social (INSS) o de la ley de la dependencia (Consejería de Asuntos Sociales de la Junta de Comunidades de CLM).</p> <p>En las consultas de "<b>psiquiátricos</b>" se procede a la elaboración de historias clínicas tras la exploración de pacientes con enfermedades mentales que se encuentran inmersas en procedimientos penales, bien como investigadas o como víctimas,</p>	<p>4 - 5</p> <p>2 ó 4 semanas</p>





y que pueden ser susceptibles de tener modificada su responsabilidad penal en el caso de haber cometido un delito o sufrir lesiones permanentes o secuelas de tipo psíquico como víctimas de un delito violento. Además, se realizan valoraciones psiquiátricas de la capacidad jurídica de personas que pueden tenerla modificada como consecuencia de una enfermedad mental o física y que anteriormente eran denominadas “incapacidades judiciales”.

En este apartado se incluirían también los internamientos judiciales y por tanto la asistencia al servicio de Salud Mental del Hospital N<sup>o</sup> Sra. del Perpetuo Socorro para la evaluación de pacientes psiquiátricos con psicopatología aguda que han motivado su ingreso involuntario en dicha unidad.

Así mismo participarán en las entrevistas y análisis de los casos en los que se solicita una valoración integral del riesgo de nuevas agresiones en las denuncias por violencia de género, presenciarán y conocerán cómo se realizan las valoraciones de riesgo de nuevas agresiones en violencia de género, también llamadas “valoraciones integrales”.

En estas consultas podrán observar e incluso llevar a cabo la entrevista, la exploración física y psicopatológica, así como participar en la elaboración de los principales documentos médico-legales que todo médico utilizará de forma habitual durante el desempeño de su futura actividad profesional, tales como parte de lesiones o certificados de defunción.

Por otro lado, durante el rotatorio también asistirán a la realización de **autopsias judiciales** y participarán en su práctica en el Servicio de Patología ubicado en el Hospital N<sup>o</sup> Sra. del Perpetuo Socorro. De esta manera, conocerán las principales diferencias que permiten establecer los diferentes tipos de muerte (natural y violenta), así como las causas de fallecimiento (fundamental, intermedia e inmediata). Dentro de las muertes violentas deberán distinguir entre las diferentes etiologías de la misma (homicida, suicida o accidental). Por otro lado, durante su rotatorio, es posible que el estudiante asista a la diligencia judicial conocida como “levantamiento de cadáver”, que consiste en acudir a la inspección del lugar donde aparece el cuerpo sin vida de una persona y, que por las características de su fallecimiento requiere la intervención judicial, que dará lugar a la posterior autopsia.

#### **Evaluación**

La evaluación de las prácticas será el resultado de la valoración de las actitudes del estudiante (motivación, dedicación e iniciativa), aptitudes o habilidades desarrolladas durante su asistencia en el rotatorio y los conocimientos adquiridos.

	Además, el estudiante deberá realizar una <b>sesión clínica</b> sobre un tema de Medicina Legal y Forense, bien propuesto por parte del profesorado o a instancias del propio estudiante y que deberá exponer ante los médicos-forenses que integran el IMLyCF.	
Geriatría	<p><b>Actividad del estudiante:</b> acompañamiento del estudiante al facultativo especialista del área (tutor) por las unidades del servicio: planta hospitalaria y consultas. El tiempo dedicado por cada estudiante pasa por ambas unidades es la misma.</p> <p>El día comienza con una sesión clínica (8:00-9:00), tras la cual, comienza el acompañamiento en planta o consulta.</p> <p>En planta hospitalaria, el estudiante ve con el tutor 10 pacientes al día. En consulta, el estudiante ve 3 pacientes nuevos más 10 de seguimiento en hospital de día.</p> <p><b>Evaluación</b> El estudiante es evaluado de forma continua por el tutor, que provee de una nota final del rotatorio teniendo en cuenta, el conocimiento, las habilidades y actitudes demostradas durante las actividades.</p>	<p>12</p> <p>2 o 4 alumnos pasan 4 semanas</p> <p>8 alumnos pasan 2 semanas</p> <p>8:00-15:00</p>
Hematología	<p><b>Actividad del estudiante:</b> acompañar a un especialista adjunto a los diferentes lugares donde se desarrolla la actividad clínica y de laboratorio y acompaña a los adjuntos durante su realización.</p> <p>Durante las cuatro semanas de rotación, cada estudiante pasa por: planta, consulta, laboratorio de Hematología y banco de sangre.</p> <p><b>Evaluación</b> Se valora según el grado de adquisición de conocimientos y habilidades del estudiante, registrada por los adjuntos con los que ha desarrollado la actividad clínica.</p>	<p>De 1 a 4</p> <p>2 o 4 semanas</p> <p>8:00-15:00</p>
Medicina interna	<p><b>Actividad del estudiante:</b> acompaña al médico especialista adjunto de pasa visita o consulta con el tutor y participa en todas las actividades diarias incluyendo: comentario del caso, revisión de pruebas, plan diagnóstico, con nuevas pruebas complementarias, si procede, plan terapéutico, con revisión y puesta del tratamiento del día.</p> <p>El estudiante toma notas de las historias más interesantes. Va cumplimentando esas historias en un número total de 8.</p>	<p>11</p> <p>2 o 4 semanas de 8:00 - 15:00</p>

	<p>Un día a la semana, cada estudiante presenta las historias al jefe de sección, Dr. Solera, que es quien evalúa, según la plantilla proporcionada por Educación Médica.</p> <p>La rotación estándar es de 4 semanas en la que cada estudiante pasa por los servicios por donde paso en tercer curso, pero en mayor profundidad y mas larga duración (ver rotaciones de tercer curso, para mas detalles):          1 semana en hospitalización (Hospital General)          1 semana en hospitalización (Hospital Perpetuo Socorro)          1 semana en Interconsulta.          1 semana en consulta. Se les asigna un tutor en cada semana.</p> <p>También hay la modalidad de 2 semanas.</p>	
Neumología	<p><b>Actividad del estudiante:</b> acompañar a un médico especialista adjunto en los distintos apartados de que consta en nuestro servicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 semanas en Planta de Hospitalización bajo la supervisión de un Médico Adjunto del Servicio, en las que tendrá que realizar historias clínicas, una de las cuales será evaluada.</li> <li>• 2 semanas en Consultas Externas, generales y monográficas, Unidad de Exploraciones Funcionales Respiratorias, Unidad de Fibrobroncoscopia y Unidad de Sueño.</li> </ul> <p>Además, deberá realizar un pequeño trabajo de investigación (revisión de la literatura, actualización) a propuesta del Coordinador que será evaluado.</p> <p><b>Evaluación</b>          La evaluación de las prácticas se realiza de forma oral por los médicos correspondientes al Coordinador que es el encargado de establecer la evaluación final. No hacemos ningún examen escrito ni oral.</p>	<p>4</p> <p>4 semanas de 8:00 a 15:00</p>
Neurología	<p><b>Actividad del estudiante:</b> El alumno se integra en el funcionamiento diario del Servicio de Neurología siendo supervisado por uno de los FEA (Facultativo Especialista de Área) que a su vez sea Profesor Asociado de la asignatura de Neurología.</p> <p>Las actividades organizadas para el alumno son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acudir diariamente al pase de guardia que tiene lugar en el despacho de Neurología (8:15 am).</li> <li>• Los jueves acudirá a las Sesiones Bibliográficas del Servicio de Neurología, que tienen lugar en el Salón de Grados de la Facultad de Medicina</li> <li>• Los viernes asistirá a la sesión conjunta con el Servicio de Radiodiagnóstico, que tiene lugar en el Aula de Reuniones del Servicio de Urgencias</li> </ul>	<p>10</p> <p>4 alumnos 2 semanas</p> <p>6 alumnos 4 semanas de 8:00 a 15:00.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tras acabar el pase de Guardia o las sesiones correspondientes el alumno será distribuido, bien por la planta de hospitalización de Neurología (incluyendo la unidad de ictus), bien por consultas externas.</li> <li>• La actividad para el alumno finalizará a las 15:00 pm.</li> <li>• Se les anima a que durante su estancia en el Servicio acompañen al menos una vez a algunos de los profesores asociados en una de sus Guardias, permaneciendo junto a él hasta las 22 h. Esta última actividad es voluntaria, pero recomendable, porque les permite percibir cómo se desarrolla el trabajo en esta faceta de la especialidad, y la necesidad no sólo de saber y saber hacer, sino también, en muchos casos cuando se está hablando de pacientes que requieren atención en Urgencias (ictus, estatus epilépticos) de saber hacer rápido.</li> </ul> <p>Por norma general, si el tiempo de rotación del alumno es de 4 semanas, se divide la rotación en dos periodos quincenales, uno reservado a la atención de pacientes en la planta de hospitalización y otro para la atención de pacientes ambulatorios.</p> <p>El Servicio de Neurología dispone de consultas generales y otras monográficas (Patología cerebrovascular, Enfermedades desmielinizantes, Trastornos de Movimiento, Cefaleas, Enfermedades Neuromusculares, Demencias y Epilepsia con unidad de vídeo-EEG), procurando que el alumno pueda participar en la mayoría de ellas para de este modo tener una visión lo más amplia posible de la especialidad.</p> <p>Si el periodo de rotación del alumno es de 2 semanas, las rotaciones por la planta de hospitalización o consultas externas se reducen una semana.</p> <p><b>Evaluación</b></p> <p>Dado que el alumno de sexto curso ya ha sido evaluado de la asignatura de Neurología durante su paso por el cuarto año del Grado, la evaluación del rotatorio se realiza de una manera más práctica, mediante la realización de <b>dos historias clínicas</b> de pacientes ingresados en la planta de hospitalización. El alumno no debe tener información previa sobre el paciente y deberá finalizar la historia clínica con un juicio diagnóstico, y plantear de manera esquemática las pruebas complementarias, así como el tratamiento que propondría.</p> <p>Del mismo modo se evalúa la actitud del alumno durante su rotatorio, puntualidad, motivación y otros aspectos de suma importancia como su comportamiento con el paciente e integración con el equipo de trabajo del Servicio de Neurología.</p>	
Oncología	<p><b>Actividades del estudiante:</b> El estudiante acompaña a un medico facultativo especialista y realiza una de las dos modalidades de rotación.</p>	<p>5</p> <p>2 - 2 semanas o 3 - 4 semanas</p>

	<p>En caso de rotación de 4 semanas, y según las festividades; pasa 10 días en planta, 10 días en consulta y 1 semana de rotación en Paliativos.</p> <p>En las rotaciones de 2 semanas, sería una semana en planta y otra en consulta, reduciendo la rotación por paliativos a 1 o 2 días, según disponibilidad del servicio ajustándose a las libranzas de otros residentes de dicho servicio)</p> <p>Durante las 4 semanas, puede acudir a las reuniones de los diferentes Comités de Tumores Multidisciplinares que se realizan de 8.30 a 9.30 horas.</p> <p>En la planta de Hospitalización de oncología desde las 9.30; realiza el pase de visita a pacientes ingresados (conjunto con los oncólogos), historiendo pacientes nuevos, controlando constantes, medicación, evolución médica, etc.).</p> <p>En planta sobre todo hay ingresos por complicaciones del tumor o de los tratamientos recibidos.</p> <p>También realiza valoración de Interconsultas de pacientes ingresados estudiados por otros servicios, y se contemplan aspectos como información al paciente, y planificación del tratamiento según estado general del paciente y estadio de la enfermedad.</p> <p>En la consulta de Oncología, de 9.30 a 11.30 participa en la valoración de los tratamientos oncológicos (quimioterapia, inmunoterapia, terapias dirigidas), así como del manejo de sus efectos secundarios, Desde 11.30 a 14.h se ven revisiones de pacientes, sin tratamiento activo actual, pero en seguimiento para descartar recidivas que precisen reinicio de tratamiento</p> <p><b>Evaluación</b> Para la evaluación, se utiliza la plantilla estándar de Educación Médica, según la relación estudiante- facultativo y residentes (adjunta). Además, tienen que entregar un trabajo, con un paciente concreto, centrándose no tanto en el diagnóstico, sino en el enfoque del tratamiento oncológico (p.ej. si es un recto, para neoadyuvancia, o un pulmón operado para adyuvancia.... etc.,) que incluya la toxicidad esperada de dicho tratamiento. Pero influye también mucho la relación con los facultados y residentes.</p>	8:00 -15:00
Radioterapia	<p><b>Actividades del estudiante:</b> Acompañamiento del facultativo especialista del área en las tareas habituales clínicas. El estudiante es considerado como un miembro del equipo, un RO.</p>	2 4 semanas 8:00-15:00

	<p>Cada estudiante participa en los Comités multidisciplinares de Tumores, se familiariza con los protocolos de planificación aplicación, toxicidades y su manejo, cuidados y seguimiento de pacientes tratados con radioterapia.</p> <p><b>Evaluación</b> Elaboración de una Memoria Resumen del contenido de la rotación.</p>	
Reumatología	<p><b>Actividades del estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia a consulta diariamente.</li> <li>• Realizar exploraciones clínicas según las posibilidades.</li> <li>• Asistencia a sesiones semanales clínicas de exposición de temas y/o artículos científicos en revistas relevantes de la especialidad.</li> <li>• Asistencia a sesiones de presentación de casos complejos tratados en la Sección.</li> <li>• Participación en la actividad según petición del profesor correspondiente.</li> <li>• Asistencia a cursos de la Especialidad realizados en el propio hospital.</li> <li>• Preparación tutorizada y presentación oral/ escrita en nuestro Servicio, de 1 tema específico según normas de congresos nacionales de la especialidad.</li> <li>• Estudio y Repaso de los conocimientos de la asignatura ya impartida.</li> </ul> <p><b>Evaluación</b> Preparación tutorizada y presentación oral / por escrito en nuestro Servicio, de un tema específico según normas de congresos nacionales de la especialidad: 8 minutos de exposición y respuesta a preguntas de los asistentes o tema por escrito con un mínimo de 15 paginas. Valoración de asistencia, puntualidad, disposición al trabajo y participación en la Sección.</p>	<p>4</p> <p>2 estudiantes, 4 semanas.</p> <p>2 estudiantes, 2 semanas. 8:00-15:00</p>
UCI	<p><b>Actividad que desarrolla el estudiante:</b> es similar a la de un residente de nuestra especialidad de medicina Intensiva de tercer año. Se le asigna un paciente por la mañana y junto con el especialista que le atienden se le explican todas las decisiones diagnósticas y terapéuticas del paciente.</p> <p>Participa de manera activa en las sesiones clínicas y se les deja participar en técnicas diagnósticas y terapéuticas de bajo nivel de complejidad, siempre supervisados.</p> <p><b>Evaluación</b> La evaluación se hace en base a la actividad diaria y a una sesión clínica que realizan al final del rotatorio.</p>	<p>3 o 4</p> <p>4 semanas de 8:00-15:00</p>

<p>Urgencias</p>	<p><b>Actividad que desarrolla el estudiante:</b> el estudiante se incorpora a la actividad asistencial del Área de Urgencias con la supervisión de un Médico de Urgencia Hospitalaria en cada una de las áreas funcionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Triage y clasificación.</li> <li>• Unidad de Consulta Rápida.</li> <li>• Consultas de patologías médico quirúrgicas de urgencias.</li> <li>• Traumatología de urgencias.</li> <li>• Observación de urgencias.</li> <li>• Unidad de corta estancia</li> </ul> <p><b>Evaluación</b> Plantilla de evaluación estándar de rotatorio clínico. Valoración por parte de los médicos de urgencias por donde ha pasado el alumno. Sesión clínica realizada en el Servicio.</p>	<p>9</p> <p>5 alumnos 4 semanas y 4 alumnos 2 semanas 8:00-15:00</p>
<p>Urología/ Nefrología</p>	<p><b>Actividad que desarrolla el estudiante:</b> acompañamiento en consulta y quirófanos y actividades en planta de hospitalización, sala de exploraciones urológicas, litotricia y urodinámica. Cada estudiante también pasa por consultas monográficas y en ocasiones, se lavan en quirófano.</p> <p><b>Evaluación</b> Elaboración de una memoria detallada de las practicas clínicas en la que describen, día a día, por donde han estado, el médico responsable que les a acompañado y describen la actividad realizada. Se les recomienda que hagan una breve exposición escrita de las patologías que más les han llamado la atención.</p> <p>Se evalúan los conocimientos (hasta un 15% de la nota de las prácticas en urología), las habilidades (hasta un 50%) y el resto se puntúa en función de otros aspectos tales como puntualidad, motivación relación con el equipo (ver hoja de evaluación proporcionada por Educación Medica).</p>	<p>Urología: 6 ó 7</p> <p>2 ó 4 semanas 8:00-15:00</p> <p>Nefrología: no alumnos por COVID 19.</p>
<p>Radiología</p>	<p><b>Actividad que desarrolla el estudiante:</b> acompaña al facultativo especialista adjunto por las diferentes secciones de Radiología: radiología simple, TAC, Resonancia Magnética, Ecografía y Radiología intervencionista, participando junto con el médico adjunto en la elaboración de los informes radiológicos. Asiste asimismo a las sesiones que tienen lugar en el Servicio de Radiología.</p> <p><b>Evaluación</b> La evaluación se hace en base a la actividad diaria y a una sesión clínica oral que realizan al final del rotatorio. En esta sesión clínica presentan un tema de su elección y un caso clínico que se ajuste al tema de interés. La evaluación se realiza por varios facultativos siguiendo la plantilla proporcionada por Educación Medica.</p>	<p>6 a 8 alumnos</p> <p>2 ó 4 semanas de 8:00-15:00</p>

<p>ROTATORIO 2 QUIRÚRGICO OPCIONES</p>	<p>Integración del estudiante en el área quirúrgica en el área de la rotación específica.</p>	<p>117</p> <p><b>Ratio:</b> 1 estudiante – 1 especialista -varios pacientes</p> <p>2 - 4 semanas 8:00-15:00</p>
<p>Anestesia</p>	<p><b>Actividad que desarrolla el estudiante</b> Quirófano a las 08:15 h (2 semanas): Junto con el anestésista o MIR revisan la hoja preoperatoria. Realiza la técnica de preoxigenación antes de la intubación y se le permite ventilar al paciente con o sin tubo de Guedel y si el paciente tiene vía aérea fácil, también intubar. Está presente durante la intervención y extubación del paciente.</p> <p>UCI de anestesia a las 08:15 h (2 semanas): Asiste el pase donde se cuentan todos los pacientes críticos. Junto con el anestesiólogo o MIR asiste a la ronda donde se cuenta cada paciente y se toman decisiones. Revisa con el anestesiólogo las pruebas complementarias del paciente. Se lava junto con MIR o anestesiólogo para la realización de diferentes técnicas en las que participa como observador y tocando o palpando. Junto con MIR o anestesiólogo escribe la evolución diaria de los pacientes y también el tratamiento de los pacientes, siempre supervisado, lógicamente. Durante este tiempo también aprende diferentes dosis de fármacos que podrá usar en su actividad profesional como por ejemplo los antibióticos.</p> <p><b>Evaluación</b> La evaluación del alumno es continua y diaria, se valora su participación, motivación, decisión y capacidad crítica ante cada paciente y situación. Se le pregunta diariamente que haría él o ella, diagnósticos posibles, tratamientos. Muy similar a la evaluación que hacemos con los MIR. Se valora muy muy positivamente la participación, con preguntas, iniciativa, actitud activa.</p>	<p>8 o 10</p> <p>4 semanas</p>
<p>Cir. General</p>	<p><b>Actividad que desarrolla el estudiante:</b> Pase de visita y realización e historias clínicas en planta de hospitalización. El estudiante asiste a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• quirófano y participación en intervenciones de las distintas Unidades del Servicio.</li> <li>• consulta de las Unidades de rotación.</li> <li>• Servicio de Urgencias para valorar pacientes quirúrgicos.</li> <li>• intervenciones urgentes en el quirófano.</li> </ul>	<p>Nº de estudiantes: 10 en el rotatorio obligatorio y 2-3 en el rotatorio optativo.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sesiones clínicas del Servicio.</li> <li>• dos guardias de presencia física con facultativos del Servicio.</li> <li>• asistencia a seminarios del Servicio.</li> </ul> <p><b>Evaluación</b> Se realiza una evaluación continuada. Durante su período de rotatorio por el Servicio de Cirugía General.</p> <p>El estudiante debe realizar una Memoria de actividad diaria realizada con la que se evalúa al estudiante valorando asimismo su implicación en las diferentes actividades del Servicio y su actitud por medio de una plantilla de evaluación.</p> <p>Las habilidades adquiridas por el estudiante se evalúan mediante la memoria de practicas y una presentación oral de la misma (20 minutos). Las competencias se evalúan mediante una sesión clínica (15 minutos) en la que el estudiante presenta un caso clínico y un tema de su elección (ver plantilla de evaluación provista por Educación Medica).</p>	2 o 4 semanas
Cir. Torácica	<p><b>Actividad del estudiante:</b> cada estudiante acompaña a un facultativo especialista para adquirir un conocimiento exhaustivo de todos los pacientes ingresados en planta de hospitalización.</p> <p>El estudiante acompaña en el pase de visita diario a los enfermos ingresados, asistencia a la sesión clínica diaria matutina del Servicio, asistencia a la sesión semanal del comité de tumores torácicos.</p> <p>Además, cada estudiante asiste a la sesión clínica semanal del Servicio.</p> <p>Los estudiantes cumplen el mismo horario establecido para los facultativos del Servicio, acompañar a los facultativos del Servicio cuando pasan consulta externa y, sobre todo, asistencia y participación en las actividades quirúrgicas programadas del Servicio (el alumno del rotatorio participa activamente en las intervenciones quirúrgicas colaborando con los cirujanos en las tareas más sencillas de la intervención: cortar hilos, sujetar la óptica en las VATS, cierre de herida de la piel, etc.).</p> <p><b>Evaluación</b> El método adoptado es la evaluación continua. Se pregunta al alumno durante la sesión clínica diaria matutina del Servicio por la actividad que realizó el día previo: qué pacientes vio, que patología tenían, en qué intervención participó y qué se hizo, etc. De esta forma se comprueba el interés que muestra el alumno en la actividad que se realiza en el Servicio, si ha comprendido las indicaciones quirúrgicas, si conoce los métodos diagnósticos y terapéuticos utilizados en cada caso y, lo que nos parece más importante, comprobamos cómo el alumno va aprendiendo</p>	4  4 semanas de 8:00-15:00

	<p>progresivamente a establecer una correcta relación con el paciente quirúrgico. Como es lógico, la complejidad de las cuestiones que se plantean al alumno aumenta según avanza su tiempo de estancia en el Servicio.</p>	
Cir. Vascular	<p><b>Actividad del estudiante:</b> acompañamiento y un facultativo especialista en las diferentes secciones de Cirugía Vascolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planta</li> <li>• consulta</li> <li>• laboratorio vascular (realización de pruebas y eco-doppler)</li> <li>• quirófano</li> </ul> <p><b>Evaluación</b> La evaluación se hace de forma continua valorando el interés del estudiante y sus respuestas diarias a las cuestiones planteadas, así como los conocimientos que muestre el estudiante.</p>	<p>6 4 semanas</p>
Dermatología	<p><b>Actividad del estudiante:</b> integración en el equipo clínico y todas sus actividades.</p> <p>Contacto directo con los pacientes, tomando un papel más activo en la entrevista clínica y en la exploración de su patología</p> <p>Participación activa en los tratamientos que se le aplican al paciente ayudando al profesor en su actividad diaria.</p> <p>Acude a las sesiones clínicas y anatomopatológicas del Servicio.</p> <p><b>Evaluación.</b> Evaluación continua de las actitudes y conocimiento del estudiante por parte del profesor. Elaboración final de un <u>portafolio comentado</u> con las actividades que ha realizado durante el rotatorio.</p>	<p>6 - 8 2 o 4 semanas de 8:00-15:00</p>
Cirugía Maxilofacial	<p><b>Actividad del estudiante:</b> Participación activa como observador y ayudante supervisados siempre por un facultativo especialista del área o docente responsable en todas las actividades de consultas externas y quirófano (cirugía menor y cirugía mayor).</p> <p>Asistencia en las sesiones clínicas del Servicio y Comité de Tumores</p> <p><b>Evaluación.</b> Se realiza evaluación del alumno mediante sesiones bibliográficas de temas relacionados con Cirugía Maxilofacial que se presentan en la última semana de rotación. Estas sesiones son valoradas y se realizan en presencia de los facultativos especialistas del área, responsable docente y del Jefe de Servicio. También se valora al alumno diariamente mediante preguntas orales sobre temas generales de la materia (anatomía, fisiología, exploración etc.)</p>	<p>10 a 12 4 semanas de 8:00-15:00</p>

<p>Neurocirugía</p>	<p><b>Actividad que desarrolla el estudiante:</b> el estudiante se involucra en todos los aspectos de nuestra práctica diaria: Asiste a sesiones clínicas tanto propias del Servicio como a multidisciplinarias. Pasa visita, acude a las consultas externas y quirófano. Nos acompaña en la evaluación de pacientes en Urgencias, Intensivos e interconsultas. Se le enseña las técnicas de asepsia y antisepsia para que pueda lavarse y observar el acto quirúrgico en el campo operatorio. Se encuentra permanentemente tutorizado por sus profesores y adjuntos del Servicio. El estudiante puede hacer historias clínicas y explorar pacientes.</p> <p><b>Evaluación</b> La evaluación se realiza mediante sesiones clínicas. Así mismo se aplica la plantilla de evaluación que nos es remitida desde el servicio de Educación Médica de la Facultad.</p>	<p>3</p> <p>2 o 4 semanas 8:00-15:00</p>
<p>Oftalmología</p>	<p><b>Actividad que desarrolla el estudiante:</b> cada estudiante recibe antes de iniciar la rotación un plan detallado de toda la rotación, indicando cada día el lugar donde debe acudir, si la actividad es de consulta o quirófano, y la sección y el médico con el que estará.</p> <p>El estudiante es implicado en la actividad a la que asiste en sus prácticas, haciéndole partícipe de la historia clínica, de la exploración y pruebas complementarias.</p> <p>Una vez examinado el paciente se comenta el caso y se discuten con él las distintas opciones de diagnóstico y tratamiento.</p> <p>Le animamos a recordar/repasar los contenidos teóricos de la asignatura que se dan en 4º curso y se les da la posibilidad de asistir a las clases teóricas de la asignatura que impartimos a los alumnos de cuarto (con los que en ocasiones comparten rotación) y de asistir a las sesiones clínicas del Servicio y las sesiones de los Residentes.</p> <p>En quirófano se comentan los casos y se explican las indicaciones y pasos de la cirugía. En múltiples ocasiones (si la actividad del quirófano lo permite), les incorporamos como “ayudantes de cirugía”, enseñándoles a lavarse en quirófano, participando en la preparación de la mesa quirúrgica y aprendizaje del material utilizado.</p> <p><b>Evaluación</b> A cada estudiante se le evalúa de forma continua mediante los ítems de la ficha de evaluación facilitada por la Unidad de Educación Médica. Esta plantilla permite registrar valoraciones (hasta un máximo de 100) sobre distintas competencias: los conocimientos adquiridos</p>	<p>7</p> <p>5 alumnos 4 semanas</p> <p>2 alumnos 4 semanas</p> <p>8:00-15:00</p>

	<p>las habilidades para aplicar esos conocimientos en la práctica clínica actitudes: motivación, puntualidad, relación con el paciente y familia, etc.</p> <p>La rotación práctica de Oftalmología es opcional y debo decir que la mayoría de los estudiantes tienen una motivación y un interés muy alto.</p>	
Otorrino	<p><b>Actividad que desarrolla el estudiante:</b> Al inicio del Rotatorio, se le adjudica un tutor que es un profesor asociado que dirige el peso mayor de la rotación. Como ese facultativo tiene días de libranza en los que no está trabajando, existen al menos otros dos facultativos con los que tiene una relación más directa y que indistintamente acompañan al estudiante.</p> <p>Se integra en el Servicio ORL como un Residente de comienzo de actividad (se le llama R0) y acude a todas las diferentes actividades que desarrolla el Servicio según los diferentes días. En algunos casos si el estudiante tiene interés por alguna actividad específica y ese suele ser el caso del quirófano, acude a éste si así lo solicita, aunque no esté ese día su tutor.</p> <p><b>Evaluación de las prácticas.</b> Se realiza por el tutor y los dos facultativos que han participado en el seguimiento del estudiante. En algunos casos a criterio del tutor realiza una sesión clínica dirigida al Servicio, en otros la evaluación viene dada por los conocimientos que el estudiante ha demostrado en el día a día según los objetivos de la evaluación.</p>	<p>6</p> <p>2 o 4 semanas</p>
Plástica	<p><b>Actividad que desarrolla el estudiante:</b> asistencia a todas las actividades del servicio como si fuesen residentes de primer año. Taller de suturas</p> <p><b>Evaluación</b> Memoria de la rotación y evaluación continuada por parte de los adjuntos y residentes del servicio.</p>	<p>12</p> <p>2 - 2 semanas o 4 - 4 semanas 8:00-15:00</p>
Traumatología	<p><b>Actividad que desarrolla el estudiante:</b> el estudiante acompañamiento a un facultativo especialista del área y asiste a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sesiones diarias de presentación de casos urgentes ingresados durante la jornada anterior.</li> <li>• sesiones semanales de exposición de artículos científicos en revistas relevantes de la especialidad.</li> <li>• sesiones de presentación de casos tratados durante la última semana en nuestro Servicio.</li> <li>• sesiones semanales del Comité de Tumores Musculoesqueléticos.</li> </ul>	<p>8</p> <p>6 – 4 semanas y 4 - 2 semanas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• consultas, quirófanos, box de urgencias, quirofanillos de cirugía menor, y pase de ingresados en planta de hospitalización. Participación en la actividad según petición del profesor correspondiente.</li> <li>• cursos de la Especialidad realizados en el propio hospital.</li> <li>• Preparación tutorizada y presentación oral en nuestro Servicio, de 1 tema específico según normas de congresos nacionales de la especialidad.</li> <li>• Estudio y Repaso de los conocimientos de la asignatura ya impartida.</li> </ul> <p><b>Evaluación</b> Preparación tutorizada y presentación oral en nuestro Servicio, de 1 tema específico según normas de congresos nacionales de la especialidad: 8 minutos de exposición y respuesta a preguntas de los asistentes. Realización de 1 prueba final escrita de 50 preguntas de respuesta múltiple Realización de 1 prueba final escrita de 3 casos clínicos al final del Rotatorio.</p>	
Ginecología y Obstetricia	<p><b>Actividad que desarrolla el estudiante:</b> el estudiante observa/acompaña al medico especialista en las visitas a pacientes hospitalizadas/consultas externas.</p>	<p>117 8 semanas 9:00-2:00</p>
Pediatria	<p><b>Actividad que desarrolla el estudiante:</b> cada estudiante rota 1 semana en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• centros de salud con los pediatras de primaria.</li> <li>• hospital, durante la cual son asignados a las siguientes áreas: Cuidados intensivos UCIPN/neonatología Planta Cirugía pediátrica Neurología Urgencias Cardiología Nidos Endocrinología</li> </ul> <p>De 1 a 3 estudiantes por área, acompañan a los facultativos en su actividad diaria para adquirir conocimiento sobre la patología pediátrica hospitalaria y habilidades clínicas sobre como realizar el seguimiento diario de los pacientes.</p> <p><b>Evaluación</b> La evaluación se realiza a través de un trabajo que realizan sobre una patología o un caso clínico visto durante la rotación en una sesión clínica.</p>	<p>117 divididos en turnos de 16 1 semana 8:00-15:00</p>

<p>Psiquiatría</p>	<p><b>Actividad que desarrolla el estudiante:</b> cada estudiante rota acompañado de un facultativo especialista del área en el Servicio de Salud Mental de Albacete en las siguientes secciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consultas externas</li> <li>• Unidad de Trastornos de la conducta alimentaria</li> <li>• Unidad de salud mental infanto-juvenil</li> <li>• Unidad de media estancia. Hospital de día</li> <li>• Unidad de conductas adictivas</li> <li>• Consulta monográfica programa suicidio</li> <li>• Unidad de Hospitalización Breve</li> <li>• Unidad de interconsulta</li> </ul> <p><b>Evaluación</b> El estudiante llevará un cuaderno de prácticas que será firmado por el psiquiatra con el que realice la rotación y que presentará en el momento del examen. La asistencia participativa se valora, contribuyendo hasta un 20% de la nota final.</p>	<p>117</p> <p>1 semana 8:00-15:00</p>
<p>Atención Primaria</p>	<p><b>Actividad que desarrolla el estudiante:</b> cada estudiante acompaña un facultativo y aprenden a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la relación médico-paciente.</li> <li>• Que el alumno maneje el Programa de Consulta Turriano.</li> <li>• Aprenda el valor de la Historia Clínica: Anamnesis y Exploración.</li> <li>• Que solicite y evalúe las pruebas diagnósticas solicitadas.</li> <li>• Que valore las alternativas terapéuticas y maneje las más costefectivas.</li> </ul> <p><b>Evaluación</b> Los alumnos realizan un portfolio donde describen las practicas durante la semana, seleccionan tres pruebas diagnósticas solicitadas y justifican su petición mediante la evidencia existente. Igualmente lo realizan con tres tratamientos indicados.</p> <p>Seleccionan con su tutor un caso clínico de lo visto esa semana que desarrollan y defienden en Sesión Clínica del Centro de Salud.</p> <p>El tutor valora la actitud y aptitud durante la semana de prácticas.</p>	<p>117</p> <p>1 semana 8:00-15:00</p>
<p>Practicum Optativo de Medicina Rural de Familia</p>	<p><b>Actividad que desarrolla el estudiante:</b> Acompañan al medico de familia en la consulta realizada en pueblos pequeños, donde realizan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seminarios prácticos de Ecografía, Cirugía en Infiltraciones.</li> <li>• seminario práctico de asistencia de Emergencias prehospitalaria</li> <li>• una guardia en una ambulancia del 112.</li> </ul>	<p>12-15</p> <p>2 semanas 8:00-15:00</p>

	<p><b>Evaluación</b> Realizan un portafolio de la semana de Medicina Rural que hacen y evalúan diferencias con la medicina que han vivido hasta ahora. En lo seminarios se evalúa las habilidades de los alumnos. En las practicas del 112 se evalúa mediante preguntas cortas la forma de actuar en emergencias.</p>	
--	---	--

**Tabla 3.** Descripción de actividades/ Talleres seleccionar aquellas en las que se usen **simulaciones**.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	Nº PARTICIPANTES	DURACIÓN EN MINUTOS
<b>Urgencias</b>			
Adquirir experiencia en la actuación ante casos graves de peligro para el paciente.			
Soporte vital básico y desA	Realización de maniobras de reanimación cardiopulmonar básicas y uso del desfibrilador semiautomático	110	120
Arritmias y desfibrilación manual	Reconocimiento de arritmias en SVA	110	120
Vía aérea	Control de vía aérea	110	120
Vías de administración de fármacos y fluidos	Control de vías venosa periférica y administración fármacos	110	120
Practica integrada	Asistencia integrada a situaciones críticas	110	120
<b>Cirugía General</b>			
Adquirir experiencia práctica en la exploración clínica de diferentes cavidades y espacios y planificación de cirugía mínimamente invasiva.			
Semiología y exploración de mama y axila	Aprender a realizar correctamente la exploración de mama y axila.	15	60
Semiología y exploración cervical	Aprender a realizar correctamente la exploración cervical	15	60
Semiología y exploración abdominal	Aprender a realizar correctamente la exploración abdominal.	15	60
Cirugía Mínimamente invasiva	Conocer los principios básicos de la cirugía mínimamente invasiva (CMI), el instrumental y su manejo en pelvi-trainer	15	60

PSIQUIATRÍA			
Planteamiento de casos clínicos mediante videos grabados con pacientes simulados y sobre estos vídeos se trabaja con los estudiantes los diferentes objetivos de la asignatura (diagnóstico, diagnósticos diferenciales, tratamientos, manejo de determinadas situaciones, realización de historias clínicas...). Se dividen en los seis bloques fundamentales de nuestra especialidad. Al final de los talleres se realiza un examen de 30 preguntas cortas con respuesta de elección múltiple.			
Historia Clínica.	Psicopatología	117 en grupos de 25-30	90
Trastornos Psicóticos.	Formulación de casos y diagnóstico diferencial	117 en grupos de 25-30	90
Trastornos Afectivos.	Formulación de casos y diagnóstico diferencial	117 en grupos de 25-30	90
Trastornos Ansiosos.	Formulación de casos y diagnóstico diferencial	117 en grupos de 25-30	90
Unidad de conductas adictivas	Trastornos por consumo de sustancias. Formulación de casos y diagnóstico diferencial	117 en grupos de 25-30	90
Salud mental infanto-juvenil	Trastornos del desarrollo. Trastornos en infancia y adolescencia. Formulación de casos y diagnóstico diferencial	117 en grupos de 25-30	90

**Tabla 5. Informes de tutores clínicos** sobre la participación de los estudiantes en las **distintas actividades docentes** en el contexto clínico (realizando Hemograma Completo (HC), explorando, haciendo Diagnóstico Diferencial (DD), planteando pautas de tratamiento para evaluación de competencias clínicas alcanzadas, asistencia a sesiones clínicas, etc.). Este listado incluirá el código del estudiante o nombre, nombre de la actividad, su descripción y duración. **Ver Tabla E8.1.4.)**



**Tabla 6. Oferta del tiempo de rotación/especialidad** con objetivos formativos en cada rotación y centro.

ROTACIÓN	CENTRO	OBJETIVOS
ROTATORIO 1 MEDICO OPCIONES	Varios	<p>Generalidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las manifestaciones clínicas de los procesos patológicos frecuentes y sus aspectos epidemiológicos fundamentales.</li> <li>Las alteraciones observables en las pruebas complementarias básicas.</li> </ul> <p>Habilidades interpersonales y actitudes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicarse con los pacientes y sus familiares de manera eficaz de cara a obtener la información clínica.</li> <li>Comunicarse con los pacientes y sus familiares de manera respetuosa, respetando su autonomía y adaptándose a sus peculiaridades socioculturales.</li> <li>Comunicarse con los colegas, de manera verbal y escrita (historia clínica) con precisión técnica y claridad.</li> <li>Relacionarse con los pacientes y con los compañeros de manera social y éticamente correctas.</li> </ul>
Cardiología	Hospital General	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer el funcionamiento del servicio de cardiología y cómo se desarrolla una atención integral de un paciente cardiológico desde que ingresa hasta que sale de alta.</li> <li>Adquirir experiencia en todas las secciones de Cardiología: <ul style="list-style-type: none"> <li>unidad coronaria</li> <li>planta de cardiología</li> <li>unidad de imagen (fundamentalmente ecocardiograma)</li> <li>cardiología intervencionista (arritmias y hemodinámica)</li> <li>consulta</li> <li>quirófano</li> </ul> </li> <li>Los estudiantes han de aprender a realizar una evaluación del paciente cardiológico y a saber qué pruebas hay que solicitar y cómo interpretarlas y planificar el tratamiento adecuado.</li> <li>Reconocer, diagnosticar y enfocar el tratamiento de las principales patologías del sistema arterial y venoso.</li> <li>El estudiante ha de aprender a realizar una anamnesis, historia clínica y exploración física correcta del paciente cardiovascular.</li> <li>Interpretar pruebas complementarias: estudio hemodinámico, eco-doppler, angioTC, etc.</li> </ul>

Digestivo	Hospital General	<p>El principal objetivo del rotatorio es que los estudiantes de sexto de Medicina aprendan el manejo práctico del enfermo de Aparato Digestivo bajo supervisión, así como conocimientos básicos de gestión clínica centrada en el paciente y utilización adecuada de pruebas, medicamentos y demás recursos del sistema sanitario.</p> <p>Más específicamente, con este rotatorio se pretende que el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer un plan de actuación, enfocado a las necesidades del paciente digestivo coherente con los síntomas y signos del paciente.</li> <li>• Aprender a hacer una anamnesis completa, centrada en el paciente y orientada a las patologías del sistema digestivo, interpretando su significado.</li> <li>• Obtener y elaborar una historia clínica que contenga toda la información relevante.</li> <li>• Aprender a realizar un examen físico para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.</li> <li>• Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, aplicando los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.</li> </ul>
Endocrino	H. Perpetuo Socorro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el abordaje diagnóstico-terapéutico de las enfermedades de las glándulas endocrinas. Más específicamente, los objetivos incluyen:</li> </ul> <p>Patología tiroidea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los síntomas y signos propios de las enfermedades tiroidea mediante la exploración de la glándula tiroidea normal y patológica.</li> <li>• Interpretar los resultados de las determinaciones analíticas y las pruebas de imagen relativas a la glándula tiroidea.</li> <li>• Conocer los tratamientos disponibles para la patología tiroidea y sus indicaciones y contraindicaciones.</li> </ul> <p>Neuroendocrinología</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender la presentación clínica de los distintos tipos de tumores hipofisarios e hipotalámicos y los tratamientos</li> <li>• Identificar aquellas situaciones que suponen un riesgo vital urgente para el paciente.</li> <li>• Realizar un diagnóstico de la patología hipofisaria mediante el uso racional de las exploraciones complementarias disponibles.</li> <li>• Conocer someramente los tratamientos disponibles en la actualidad para los adenomas hipofisarios.</li> <li>• Saber valorar y tratar los déficits hormonales de la hipófisis</li> <li>• Identificar la patología producida por exceso o defecto de secreción de la neurohipófisis.</li> <li>• Hipercalcemias</li> <li>• Aprender a valorar las causas y manifestaciones clínicas de la hipercalcemia, realizar su diagnóstico diferencial y plantear un tratamiento adecuado.</li> <li>• Reconocer, diagnosticar y tratar el hiperparatiroidismo primario.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer las enfermedades genéticas relacionadas con la hipercalcemia.</li> </ul> <p>Hipocalcemias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer las causas y manifestaciones clínicas de la hipocalcemia.</li> <li>Saber realizar un diagnóstico diferencial de la hipocalcemia y plantear tratamiento de la misma.</li> <li>Reconocer enfermedades genéticas relacionadas con la hipocalcemia</li> </ul> <p>Patología suprarrenal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer las causas, síntomas y signos de la hipofunción corticoadrenal y utilizar de forma racional las pruebas diagnósticas para su diagnóstico</li> <li>Saber identificar, prevenir y tratar las crisis suprarrenales.</li> <li>Saber tratar la insuficiencia suprarrenal aguda y la insuficiencia suprarrenal crónica</li> <li>Conocer las causas del exceso de producción de cortisol</li> <li>Conocer las manifestaciones clínicas del síndrome de Cushing y ser capaces de realizar una evaluación diagnóstica bioquímica del hipercortisolismo</li> <li>Saber indicar el tratamiento adecuado de un síndrome de Cushing según la etiología subyacente</li> <li>Conocer los distintos tipos de masas adrenales y realizar una evaluación adecuada de los incidentalomas adrenales</li> <li>Conocer la utilidad e indicaciones de las técnicas de imagen en patología adrenal</li> <li>Conocer las ventajas e inconvenientes del uso clínico de los esteroides</li> <li>Saber establecer una pauta de retirada de glucocorticoides</li> </ul> <p>Hirsutismo e hiperandrogenismo ovárico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluar a la paciente que consulta por hirsutismo a partir de la anamnesis y la exploración física, identificando aquellos casos que sugieran patología grave.</li> <li>Interpretar determinaciones analíticas relativas a las hormonas implicadas en la aparición de hirsutismo.</li> <li>Conocer el síndrome de anovulación crónica, su interrelación con la resistencia a la insulina y sus implicaciones a largo plazo, así como sus posibles tratamientos.</li> </ul> <p>Hipertensión endocrina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ser capaces de reconocer las enfermedades endocrinas que pueden acompañarse de hipertensión arterial.</li> <li>Conocer las manifestaciones clínicas del hiperaldosteronismo, su diagnóstico bioquímico y de localización, así como su tratamiento.</li> <li>Conocer las manifestaciones clínicas del feocromocitoma, su diagnóstico bioquímico y de localización, así como su tratamiento.</li> <li>Conocer los tipos de síndromes pluriglandulares autoinmunes y las enfermedades que agrupan.</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los distintos tipos de neoplasias endocrinas múltiples, las alteraciones genéticas subyacentes e identificar familias con dichos trastornos y realizar un seguimiento adecuado de los pacientes portadores</li> </ul> <p>Hipoglucemia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las causas de hipoglucemia en el individuo enfermo y en el aparentemente sano, realizar una aproximación diagnóstica razonada y</li> <li>• actuar correctamente ante una situación de urgencia por hipoglucemia</li> <li>• Conocer las formas de tratamiento de las causas de hipoglucemia más frecuentes</li> </ul> <p>Obesidad y lípidos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber qué es y ser conscientes de la magnitud del problema que suponen en nuestra sociedad.</li> <li>• Conocer los mecanismos por los que un individuo llega a ser obeso, sus complicaciones y de la dislipemia.</li> <li>• Interpretar adecuadamente una determinación de lípidos de un paciente obeso, elaborar un plan terapéutico y/o dislipémico en función de su riesgo cardiovascular.</li> </ul> <p>Diabetes mellitus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los síntomas y signos característicos de la diabetes mellitus y sus complicaciones agudas y crónicas.</li> <li>• Diagnosticar correctamente la diabetes mellitus y otras alteraciones del metabolismo hidrocarbonado.</li> <li>• Identificar problemas en el control de la diabetes y plantear soluciones.</li> <li>• Conocer los tratamientos disponibles para la diabetes mellitus y sus indicaciones y contraindicaciones. Integrar el tratamiento de la diabetes dentro de abordaje integral del riesgo cardiovascular.</li> <li>• Manejar medidores de glucemia capilar y dispositivos de inyección de insulina.</li> </ul> <p>Nutrición</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los métodos de valoración del estado nutricional y las bases de apoyo nutricional.</li> <li>• Aplicar los principios de la dietoterapia al tratamiento de las enfermedades</li> <li>• Identificar las causas de la desnutrición en el paciente hospitalizado</li> <li>• Conocer las diversas técnicas de nutrición artificial (enteral y parenteral)</li> <li>• Comprender las repercusiones nutricionales y endocrinológicas de los trastornos de la conducta alimentaria</li> </ul> <p>Cirugía</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bocio simple y bocio multinodular</li> </ul>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nódulo tiroideo</li> <li>• Cáncer de tiroides</li> <li>• Cirugía de las paratiroides</li> <li>• Cirugía metabólica y de la obesidad</li> <li>• Trasplante de páncreas. Tumores endocrinos pancreáticos</li> </ul>
Forense	H. Perpetuo Socorro / Palacio de Justicia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir las competencias éticas, deontológicas y legales de las actuaciones de los profesionales sanitarios.</li> <li>• Integrar conceptos y conocimientos fundamentales sobre todos aquellos aspectos de la Legislación que hacen referencia al ejercicio de la Medicina, sobre las consecuencias judiciales que tienen distintas situaciones derivadas y/o relacionadas con este ejercicio.</li> </ul> <p>En el campo de las habilidades, los objetivos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a resolver adecuadamente los problemas médico-legales que le puedan surgir en su ejercicio profesional como médico.</li> <li>• Adquirir la capacidad para redactar documentos medico legales</li> <li>• Conocer y reconocer las fases de evolución de un cadáver.</li> <li>• Adquirir la capacidad de identificar y describir los distintos tipos de lesiones.</li> <li>• Actuar como profesional de la medicina en los casos de violencia sobre la mujer, delitos contra la libertad sexual y aspectos jurídicos en relación con el aborto o la Eutanasia en nuestro país.</li> </ul> <p>En el campo de las actitudes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir los elementos del pensamiento analítico necesarios para identificar las cuestiones éticas, deontológicas y legales que suscitan determinadas actuaciones clínicas, así como su importancia y consecuencias desde una perspectiva judicial.</li> <li>• Se pretende que el estudiante sienta la necesidad de identificar el significado y trascendencia médico-legal de cada una de sus futuras actuaciones como médico en la práctica diaria.</li> </ul> <p>En el campo del conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los fundamentos legales del ejercicio de la profesión médica. Consentimiento informado.</li> <li>• Confidencialidad.</li> <li>• Reconocer, diagnosticar y orientar el manejo del daño físico y mental. Implicaciones sociales y legales de la muerte.</li> <li>• Conocer y reconocer la evolución normal del cadáver.</li> <li>• Diagnóstico postmortem.</li> <li>• Fundamentos de criminología médica.</li> <li>• Identificar los distintos tipos de lesiones.</li> <li>• Analizar la actuación del profesional de la medicina en los casos de violencia sobre la mujer, delitos contra la libertad sexual y aspectos jurídicos en relación con el aborto en España.</li> <li>• Se pretende que el estudiante sienta la necesidad de identificar el significado y trascendencia médico-legal de cada una de sus futuras actuaciones como médico en la práctica diaria.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los fundamentos de la Medicina del Trabajo y la importancia de identificar los daños que pueden ser consecuencia de la actividad laboral, así como las actuaciones que conlleva dicha identificación.</li> <li>• El marco legal, conceptos y normativa relativa a accidentes de trabajo, enfermedades profesionales, enfermedades del trabajo y daños para la salud y las prestaciones derivadas en todos estos casos, claves y retos de la labor pericial en esa materia.</li> <li>• Desarrollar habilidades para resolver distintas situaciones clínicas en las que se planteen cuestiones relativas a la prevención, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación de enfermedades de origen laboral, sus secuelas y significación en términos de incorporación al trabajo o bien de pérdidas de capacidad que impliquen distintas situaciones administrativas para la persona.</li> <li>• Identificar el papel de los profesionales de la Medicina en el desempeño de las tareas básicas de vigilancia de la salud.</li> <li>• Reconocer las actividades específicas de los trabajos que, de acuerdo con las exigencias del ordenamiento jurídico de referencia, deben ser protegidas y sitúan al trabajador en situación de riesgo para su salud</li> </ul>
Geriatría	H. Perpetuo Socorro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber hacer una valoración geriátrica integral.</li> <li>• Saber establecer un programa de prevención y promoción de la salud en un anciano.</li> <li>• Establecer un programa de ejercicio a un anciano acorde a sus características.</li> <li>• Reconocer los principales síndromes geriátricos, su diagnóstico y tratamiento.</li> <li>• Realizar un plan de cuidados completo a un anciano. Saber identificar la condición de fragilidad y su abordaje.</li> <li>• Conocer los fundamentos bioéticos en la atención sanitaria a los ancianos.</li> <li>• Conocer los fundamentos de la atención sanitaria a los ancianos, sus peculiaridades, los niveles asistenciales y la metodología de trabajo especializada.</li> </ul>

Hematología	Hospital General y Centro Regional de Transfusión de Albacete y Cuenca (CRTAC, localizado en el Hospital General, Albacete)	<p>Generalidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los diferentes aspectos clínicos y de laboratorio de la especialidad de hematología.</li> <li>• Conocer los principales datos etiológicos, fisiopatológicos, semiológicos, diagnósticos, pronósticos y terapéuticos de las patologías desarrolladas en hematología.</li> <li>• En las actividades prácticas en el Laboratorio de Hematología, planta 6ª de Hospitalización y Centro Regional de Transfusión de Albacete y Cuenca (CRTAC) se pretende consolidar de forma práctica y con casos reales los conocimientos teóricos adquiridos.</li> </ul> <p>Los objetivos incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación diagnóstica de un paciente con anemia.</li> <li>• Conocimiento de las características más importantes de las diferentes patologías con anemia.</li> <li>• Características de las insuficiencias medulares.</li> <li>• Conocimiento de las principales aplicaciones de la hemoterapia.</li> <li>• Características de las patologías inmunohematológicas que afectan a eritrocitos y plaquetas.</li> <li>• Características de las patologías oncohematológicas agudas y sus técnicas de estudio básico.</li> <li>• Características de las patologías mieloproliferativas crónicas y su diagnóstico diferencial de cuadros secundarios.</li> <li>• Características de los síndromes linfoproliferativos crónicos y su diagnóstico diferencial citológico, histopatológico y citométrico.</li> <li>• Características de los linfomas de Hodgkin y no-Hodgkin y su diagnóstico diferencial citológico, histopatológico y citométrico.</li> <li>• Características de las gammapatías monoclonales y el mieloma múltiple.</li> <li>• Conocimientos básicos de la hemostasia.</li> <li>• Utilización y manejo de fármacos anticoagulantes.</li> <li>• Características de las principales alteraciones adquiridas de la hemostasia.</li> <li>• Características de las principales alteraciones congénitas de la hemostasia.</li> <li>• Características de las patologías trombofílicas y su diagnóstico diferencial.</li> </ul>
Medicina interna	Hospital General/ H. Perpetuo Socorro	<p>Generalidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los elementos esenciales del método clínico y establecer un paralelismo con el método científico.</li> <li>• Describir los elementos esenciales (habilidades y actitudes) que posibilitan la obtención de una buena historia clínica.</li> <li>• Realizar una exploración física sistemática.</li> <li>• Organizar la información clínica (anamnesis, exploración, pruebas complementarias) en un formato adecuado (historia clínica).</li> <li>• Analizar la información clínica elaborando un listado de problemas y un diagnóstico diferencial.</li> <li>• Establecer el plan diagnóstico, terapéutico y educacional del paciente. Analizar los principios profesionales básicos sobre los que se fundamenta el ejercicio de la medicina clínica.</li> </ul>

	<p><b>APARATO RESPIRATORIO.</b>          Analizar los principales síntomas que permiten evaluar la situación funcional del paciente con problemas respiratorios explicando su fisiopatología.          Reconocer los grandes síndromes respiratorios especificando sus principales características y mecanismos de producción.          Interpretar los resultados de los métodos complementarios de diagnóstico básico que se utilizan en el estudio de las enfermedades respiratorias.          Realizar la técnica de exploración no instrumental de las vías aéreas superiores.          Realizar la exploración física del aparato respiratorio identificando: inspección general, estática y dinámica, técnicas de palpación de estructuras superficiales, movilidad del tórax y vibraciones, técnicas de percusión, técnicas de auscultación pulmonar, alteración de los ruidos normales y aparición de ruidos extraños, clasificación de los ruidos anormales en la auscultación pulmonar y correlación fisiopatológica.</p> <p><b>APARATO CIRCULATORIO</b>          Realizar la exploración física del aparato circulatorio identificando las principales anomalías que se pueden observar a nivel de la inspección, palpación, percusión y auscultación.          Analizar los principales síntomas que permiten evaluar la situación funcional del paciente con problemas cardiovasculares, explicando su fisiopatología.          Reconocer los grandes síndromes cardiovasculares especificando sus principales características y mecanismos de producción.          Interpretar los resultados de los métodos complementarios de diagnóstico básico que se utilizan en el estudio de las enfermedades cardiovasculares.          Realizar las diferentes técnicas de exploración que permiten una valoración del aparato cardiovascular (instrumental y no instrumental).          Realizar la exploración física del aparato cardiovascular identificando: inspección general, técnicas de palpación de estructuras cardíacas y vasculares, técnicas de percusión, técnicas de auscultación cardíaca, identificación de los ruidos normales y anormales, clasificación de los ruidos anormales en la auscultación cardíaca y correlación fisiopatológica.</p> <p><b>ENFERMEDADES NEFRÓLOGICAS Y GENITO-URINARIAS</b>          Realizar la anamnesis y exploración física sistemática del aparato genito-urinario identificando las principales anomalías que se pueden observar en la inspección, palpación, percusión y auscultación.          Reconocer los síntomas cardinales nefrourológicos identificando los principales mecanismos que producen alteración de las funciones de dicho aparato.          Reconocer los grandes síndromes renales y genito-uritarios especificando sus principales características clínicas y mecanismos de producción.          Interpretar a través de los resultados de los métodos complementarios de diagnóstico las principales alteraciones renales y genito-uritarias.</p> <p><b>NEUROLOGIA</b></p>
--	---



		<p>Estudio de los síntomas cardinales con los que se representan las enfermedades neurológicas. Exploración neurológica. Estudio de los métodos complementarios básicos en el diagnóstico de las enfermedades neurológicas. Caracterización de los principales síndromes neurológicos.</p> <p><b>DIGESTIVO</b> Realizar la anamnesis y exploración física sistemática del aparato digestivo identificando las principales anomalías que se pueden observar. Reconocer los principales síndromes del Aparato Digestivo.</p> <p><b>ENDOCRINO-METABÓLICA Y NUTRICIÓN</b> Realizar la anamnesis y la exploración física sistemática del aparato Endocrino-Metabólico identificando las principales anomalías que se pueden observar a nivel de la inspección, palpación y auscultación.</p> <p><b>HEMATOLOGÍA</b> Reconocer los principales síntomas, signos y síndromes de las enfermedades hematológicas</p> <p><b>APARATO LOCOMOTOR Y DE LA PIEL</b> Realizar la anamnesis y exploración física sistemática del aparato locomotor identificando las principales anomalías que pueden observarse a nivel de inspección, palpación, percusión, y auscultación. Realizar la anamnesis y exploración física sistemática de la piel. Reconocer los síntomas cardinales del aparato locomotor y de la piel. Reconocer los grandes síndromes del aparato locomotor y de la piel, incluyendo síndromes que afectan a múltiples sistemas. Interpretar los resultados de los métodos complementarios de diagnóstico utilizados en patología del aparato locomotor y de la piel.</p>
Neumología	Hospital General	Adquirir los conocimientos que permitan acercar al estudiante a la práctica de esta especialidad en los distintos apartados de que consta en nuestro servicio (ver Tabla 1 para mas detalles).
Neurología	Hospital General	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asentar los conocimientos ya adquiridos por el alumno en 4º curso sobre la asignatura de Neurología, e implementar su aplicación en la práctica clínica diaria.</li> <li>• Adquirir habilidades básicas para la realización de una historia clínica a un paciente con patología neurológica.</li> <li>• Adquirir conocimientos sobre el manejo de la patología neurológica más frecuente (incluido código ictus), así como de las complicaciones sistémicas, interacciones y manejo de los tratamientos más habituales.</li> <li>• Realización de exploraciones adicionales como funduscopía.</li> <li>• Presenciar la realización de técnicas complementarias como punción lumbar, estudio ecográfico de troncos supraaórticos o transcraneal o administración de toxina botulínica eco-guiada.</li> </ul>
Oncología	Hospital General	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en la asistencia a los pacientes en Oncología, tanto en planta como en consulta, así como asistir a la consulta de Consejo Genético; y también se incluye la posibilidad de una rotación por la Unidad de Medicina Paliativa.</li> <li>• Aprender a diagnosticar y manejar la enfermedad tumoral, personalizando en cada paciente según su histología, estadio tumoral y estado general.</li> <li>• Planificar el estudio de extensión, y la obtención de diagnóstico histológico, Valoración de respuesta, etc.) así como los Principios generales de tratamiento (Tratamientos adyuvante, neoadyuvante, y paliativo).</li> <li>• Analizar la etiología del cáncer: Carcinogénesis. Epidemiología- y las estrategias de Prevención Primaria y Secundaria.</li> <li>• Diagnosticar la patología benigna y maligna de la mama, desde el punto de vista de la cirugía.</li> <li>• Planificar el tratamiento médico del cáncer de mama en los diversos estadios que se presenten (adyuvancia, neoadyuvancia y paliación),</li> <li>• Planificar el tratamiento médico del cáncer de pulmón microcítico y no microcítico</li> <li>• Establecer el tratamiento médico del cáncer de colon y recto.</li> <li>• Realizar el tratamiento médico del melanoma maligno.</li> <li>• Realizar el enfoque diagnóstico y terapéuticos del paciente con Tumores de Origen Desconocido, según su histología y localización Establecer el tratamiento de soporte de la toxicidad de la quimioterapia.</li> <li>• Manejar problemas médicos que representan Urgencias Oncológicas: Compresión medular, Síndrome de Lisis tumoral. Hipercalcemia, síndrome de vena cava, etc.</li> <li>• Planificar el tratamiento del cáncer de testículo, según sus estadios y tipos histológicos</li> <li>• Planificar tratamientos sintomáticos de los pacientes con cáncer, con especial atención al tratamiento del dolor: tipos, indicaciones y efectos secundarios, pero también otros aspectos generales de la medicina paliativa y del control de síntomas</li> <li>• Enfocar la base del consejo Genético en Oncología</li> </ul>
Radiología	Hospital General	Adquirir conocimientos, habilidades y desarrollo de actitudes en la práctica diaria de la actividad que se desempeña en el Servicio de Radiología y que posteriormente son evaluados.
Reumatología	H. Perpetuo Socorro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de las patologías del Aparato Locomotor no quirúrgicas incluidas en la asignatura de Reumatología.</li> <li>• Diferenciar patologías inflamatorias de las de causas degenerativas.</li> <li>• Aprender cómo se realiza la historia clínica específica de la especialidad.</li> <li>• Conocer la sistemática de la exploración física en Reumatología.</li> <li>• Aprender para qué sirven las diferentes exploraciones complementarias y cuándo solicitarlas</li> <li>• Manejar los principales grupos terapéuticos de la especialidad, así como sus usos y efectos secundarios.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de las principales técnicas utilizadas en la Sección: densitometrías, capilaroscopias, ecografía de aparato locomotor, estudio de líquido sinovial con microscopio óptico y de luz polarizada, infiltraciones y artrocentesis articulares</li> <li>• Rotar por consultas generales y por las monográficas de nuestra sección:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• patología ósea</li> <li>• reumatología pediátrica</li> <li>• artritis de inicio precoz</li> <li>• patología urgente</li> <li>• enfermedades sistémicas</li> <li>• artritis psoriásica y uveítis.</li> </ul> </li> <li>• Incorporar competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico. 2. Adquisición de habilidades de exposición y comunicación oral y/o escrita.</li> </ul>
UCI	Hospital General	Adquirir experiencia clínica en el bordaje general (diagnóstico y terapéutico) del paciente crítico.
Urgencias	Hospital General	<p>Adquirir los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, así como la atención a los problemas de salud más prevalentes en el área de Medicina de Urgencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Triage</i> de cada paciente de urgencias con 1 alumno y 1 especialista del área de urgencias.</li> <li>• Realizar una historia clínica con anamnesis, planificación diagnóstica e indicación de tratamiento.</li> <li>• Aprender técnicas de urgencia básicas como:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canalización de vía venosa superficial.</li> <li>• Extracción de muestras para gasometría arterial.</li> <li>• Colocación de sonda nasogástrica y vesical.</li> <li>• Administración de fluidos y fármacos.</li> <li>• Describir adecuadamente los conceptos básicos de la Medicina de Urgencias.</li> </ul> </li> <li>• Controlar la situación durante la aproximación al paciente inestable, lo más rápido posible.</li> <li>• Identificar rápidamente los signos vitales del paciente inestable que acude a Urgencias.</li> <li>• Reconocer inmediatamente las situaciones de Parada Cardiorrespiratoria allá donde se produzcan.</li> <li>• Enumerar los pasos a seguir en la asistencia a la Parada Cardiorrespiratoria, tanto Soporte Vital Básico como Soporte Vital Avanzado en el ámbito de la Urgencia.</li> <li>• Realizar de forma adecuada durante el Soporte Vital la monitorización de los signos vitales mediante examen clínico y con ayuda de medios electrónicos.</li> <li>• Aprender a realizar el Soporte Vital al paciente en situaciones críticas como:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paciente consciente en situación crítica.</li> <li>• Paciente inconsciente – coma.</li> <li>• Paciente con parada respiratoria.</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paciente con parada cardiorrespiratoria.</li> <li>• Soporte Vital al paciente Traumático.</li> <li>• Síndrome febril en Urgencias.</li> <li>• Patología del shock.</li> <li>• Intoxicaciones.</li> <li>• Analizar la necesidad del trabajo en equipo en una situación de urgencia.</li> <li>• Coordinar con otros especialistas la resolución de las lesiones vitales detectadas en el paciente crítico en el ámbito hospitalario.</li> <li>• Realizar, de forma rápida, la Valoración Inicial del Paciente Politraumatizado según esquema ABCDE en el ámbito de la Urgencia.</li> <li>• Realizar, de forma rápida, la Valoración Secundaria del Paciente Politraumatizado según el esquema cabeza pies.</li> <li>• Identificar rápidamente las lesiones vitales del paciente politraumatizado.</li> <li>• Atender las lesiones vitales de los pacientes politraumatizados de forma inmediata.</li> <li>• Coordinar con otros especialistas la resolución de las lesiones vitales detectadas en el politraumatizado en el ámbito hospitalario.</li> <li>• Realizar un diagnóstico diferencial rápido de un estado de shock en el área de urgencias.</li> <li>• Reconocer la prioridad y el valor de los exámenes clínicos, complementarios y las medidas terapéuticas en una situación de shock.</li> <li>• Identificar las indicaciones y las diferencias de los líquidos de perfusión (cristaloides, coloides, plasma, sangre) y de las drogas vasoactivas.</li> <li>• Estimar la importancia de la intoxicación de forma inmediata mediante el análisis de los signos vitales.</li> <li>• Demostrar las medidas de estabilización y tratamiento inicial de las intoxicaciones más frecuentes en Urgencias.</li> <li>• Identificar los problemas especiales y los métodos de tratamiento para los pacientes intoxicados con riesgo vital.</li> <li>• Realizar un diagnóstico diferencial rápido de un síndrome febril en el área de urgencias.</li> <li>• Reconocer la prioridad y el valor de los exámenes clínicos, complementarios y las medidas terapéuticas en un paciente con síndrome febril.</li> <li>• Realizar un examen rápido del paciente en parada cardiorrespiratoria, según metodología ABCD, y conocer las prioridades diagnósticas y terapéuticas.</li> <li>• Realizar un examen rápido del paciente politraumatizado, según metodología ABCDE, y conocer las prioridades diagnósticas y terapéuticas.</li> <li>• Manejar adecuadamente al paciente en coma.</li> <li>• Realizar correctamente la apertura de la vía aérea y control cervical del paciente traumatizado.</li> <li>• Realizar correctamente la ventilación del paciente crítico y traumatizado.</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efectuar las técnicas de inmovilización esenciales del paciente politraumatizado de forma rápida y adecuada.</li> </ul>
Urología/ Nefrología	Hospital General	<p>Aplicar los conocimientos teóricos al contexto clínico de la especialidad de urología en consultas externas, hospitalización, quirófano y consultas monográficas. Los objetivos se ajustan a la rotación a las actividades de las unidades urología e incluyen:</p> <p><b>OBJETIVO 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una anamnesis y exploración clínica y física del enfermo urológico (Identifica los siguientes apartados de la historia clínica urológica, interroga al paciente sobre la existencia de síntomas urológicos previos, interpreta la gravedad de los síntomas prostáticos según puntuación del cuestionario IPSS, sigue sistemática adecuada a la hora de realizar una palpación lumboabdominal, realiza adecuadamente una percusión renal).</li> <li>• Identificar las diversas estructuras en la exploración genital masculina y femenina (Transiluminación escrotal, examen peneano, delimitación de estructuras del cordón espermático, palpación testicular, examen vaginal y uretral en la mujer, exploración de adenopatías inguinales).</li> <li>• Realizar una preparación adecuada previa al tacto rectal y describe adecuadamente los diversos aspectos a valorar en el tacto rectal.</li> </ul> <p><b>OBJETIVO 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar maniobras urológicas instrumentales básicas.</li> <li>• Reconoce los distintos tipos e indicaciones de uso de los diferentes catéteres urinarios, dilatadores uretrales y endoscópicos.</li> <li>• Identifica en las presentaciones endoscópicas los orificios ureterales, litiasis urinaria, tumor vesical superficial, tumor vesical infiltrante, lóbulos prostáticos.</li> <li>• Realiza maniobras antisépticas previas al sondaje uretral, coloca de forma adecuada una sonda vesical, identifica la zona de punción para la colocación de una cistostomía percutánea suprapúbica, identifica los diversos componentes de un estudio urodinámicos e interpreta sus patrones básicos.</li> <li>• Realiza adecuadamente una flujometría aislada.</li> </ul> <p><b>OBJETIVO 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar exploraciones radiológicas así como otras pruebas complementarias urológicas.</li> <li>• Identificar las diversas estructuras en una radiografía simple del aparato urinario.</li> <li>• Describir las indicaciones y contraindicaciones para un estudio urográfico.</li> <li>• Interpretar adecuadamente las distintas fases de un estudio urográfico.</li> <li>• Identificar y localizar imágenes radiopacas en urografía.</li> <li>• Describir en estudios de contraste la existencia de defectos de replección o efectos de masa en un estudio urográfico.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar en estudios de contraste la existencia de hidronefrosis y de ureterohidronefrosis.</li> <li>• Reconocer el lugar y posible causa de obstrucción urinaria.</li> <li>• Interpretar correctamente una cistografía diferenciando entre cistografía miccional y retrógrada.</li> <li>• Reconocer la existencia de estenosis a nivel de uretra en una Uretrografía.</li> <li>• Identificar los distintos grados de reflujo vesicoureteral en la cistografía retrograda y miccional. Identifica masas renales en ecografía, TAC, y RNM.</li> <li>• Describir las características de las diferentes masas renales, suprarrenales y retroperitoneales en ecografía, TAC y RNM.</li> <li>• Identificar imágenes litiásicas en ecografía y TAC.</li> <li>• Valorar el tamaño prostático según imágenes ecográficas.</li> <li>• Valorar la morfología y ecogenicidad prostática en estudios ecográficos. Identifica neoformaciones vesicales en ecografía, TAC y RNM.</li> <li>• Valorar la morfología testicular normal en una ecografía escrotal. Identificar la existencia de las siguientes patologías testiculares: hidrocele, quistes de epidídimo, varicocele, tumores testiculares. Describir una curva de renograma normal.</li> <li>• Identificar una curva de obstrucción en una renograma diurético.</li> </ul> <p><b>OBJETIVO 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar un seguimiento urinario reconociendo: microhematuria, piuria, bacteriuria.</li> <li>• Interpretar la repercusión de los distintos tipos de cristales del seguimiento urinario.</li> <li>• Interpretar los hallazgos en urocultivo.</li> <li>• Describir los diferentes tipos de recogida de orina para estudio microbiológicos.</li> <li>• Describir como realizar un estudio fraccionado de orina (test de Stamey).</li> <li>• Diferenciar entre diferentes tipos de prostatitis según hallazgos del estudio fraccionado de orina.</li> <li>• Interpretar un espermiograma normal identificando la existencia de: teratozoospermia, astenozoospermia, azoospermia, oligozoospermia.</li> <li>• Describir las pruebas bioquímicas básicas en plasma seminal.</li> <li>• Diferenciar entre azoospermia obstructiva y secretora según el patrón hormonal.</li> <li>• Identificar el patrón hormonal normal en el varón.</li> <li>• Describir el patrón hormonal de los diferentes tipos de hipogonadismos en el varón.</li> </ul>
--	--

<p>ROTATORIO 2 QUIRÚRGICO OPCIONES</p>	<p>Varios centros</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicar procedimientos quirúrgicos elementales: limpieza, hemostasia y sutura de heridas.</li> <li>• Transfusiones y trasplantes.</li> <li>• Conocer la fisiopatología de las heridas (incluyendo quemaduras, congelaciones y otros tipos de heridas). Cicatrización. Hemorragia quirúrgica y profilaxis tromboembólica.</li> <li>• Valorar la relación riesgo/beneficio de los procedimientos diagnósticos y terapéuticos.</li> <li>• Conocer las indicaciones quirúrgicas generales, el riesgo preoperatorio y las complicaciones postoperatorias.</li> </ul>
<p>Anestesia</p>	<p>Hospital General/ H. Perpetuo Socorro</p>	<p><b>ANESTESIA EN QUIRÓFANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la importancia del estudio preoperatorio.</li> <li>• Familiarizarse con los dispositivos de manejo de la vía aérea, laringoscopios, tubos orotraqueales, dispositivos supraglóticos, tubo de Guedel.</li> <li>• Que el alumno aprenda la ventilación asistida con mascarilla facial con y sin tubo de Guedel.</li> <li>• Que el alumno sepa las referencias anatómicas para canalizar vías centrales.</li> <li>• Que conozca los principales anestésicos y sus efectos clínicos y técnicas anestésicas que se realizan en quirófano.</li> <li>• Que conozca los diferentes tipos de sueros que podemos utilizar.</li> </ul> <p><b>UCI DE ANESTESIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a realizar una exploración clínica completa.</li> <li>• Aprender a escribir una evolución clínica ordenada y por aparatos de cada paciente.</li> <li>• Comprender la importancia de cada órgano y que es una disfunción orgánica.</li> <li>• Conocer y entender las principales técnicas que se realizan en cuidados intensivos como: intubaciones, fibrobronoscopias, colocación de tubos de tórax, traqueostomias percutáneas, canalización de vías centrales.</li> <li>• Conocer la monitorización invasiva y el porqué se utiliza.</li> <li>• Adquirir experiencia con técnicas como la ventilación mecánica o las técnicas de depuración extrarrenal.</li> <li>• Aprender la importancia de cada prueba complementaria.</li> </ul>
<p>Cir. General</p>	<p>Hospital General/ H. Perpetuo Socorro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrarse plenamente en el Servicio de Cirugía General durante el período de rotación.</li> <li>• Participar como estudiante en las distintas actividades clínicas del Servicio Cirugía General del CHUA, que incluyen:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pase visita en planta</li> <li>• Asistencia a consulta</li> <li>• Asistencia a intervenciones quirúrgicas en el quirófano</li> <li>• Asistencia a Urgencias quirúrgicas</li> </ul> </li> </ul>

Cir. Torácica	Hospital General	El alumno ha de integrarse en el Servicio como un MIR-0, es decir, que realice las mismas funciones que realiza un MIR durante su primer mes de estancia Cirugía Torácica en quirófano, en planta de hospitalización y en consultas externas.
Cir. Vascular	Hospital General	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir conocimientos y habilidades en el bordaje del paciente vascular en las diferentes secciones: planta, consulta, laboratorio vascular (realización de pruebas y eco-doppler) y quirófano.</li> <li>• Aprender a realizar una correcta exploración del paciente con patología vascular y establecer el diagnóstico.</li> </ul>
Dermatología	Hospital General/ H. Perpetuo Socorro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender a identificar las principales lesiones elementales, clínicas e histológicas.</li> <li>• Realizar las principales indicaciones de la biopsia cutánea.</li> <li>• Realizar el diagnóstico de las principales enfermedades de origen infeccioso producidas por agentes vivos atendiendo a las pruebas específicas diagnósticas, así como su clasificación microbiológica.</li> <li>• Identificar en dichas enfermedades el pronóstico y tratamiento, así como su posterior seguimiento epidemiológico.</li> </ul>
Neurocirugía	Hospital General	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver carencias de los estudiantes cuando hicieron las prácticas de neurocirugía.</li> <li>• Ayudarles en aportar elementos de juicio que les permitan identificar su afinidad con esta especialidad y/o las que están relacionadas con nosotros.</li> <li>• Involucrar al estudiante en la sistemática clínico quirúrgica para que se familiarice con los protocolos clínicos, elección de pruebas complementarias y toma de decisiones quirúrgicas.</li> <li>• El estudiante ha de adquirir una visión real de la actividad en el quirófano y familiarizarse con las técnicas neuroquirúrgicas más frecuentes.</li> <li>• En el caso de que una de sus opciones sea hacer nuestra especialidad, darle consejo sobre nuestras actividades, Centros de formación según sus intereses y detalles que le puedan ayudar en el momento de su elección de plaza.</li> </ul>
Oftalmología	H. Perpetuo Socorro	<p>Generalidades</p> <p>Adquirir los conocimientos necesarios para reconocer, diagnosticar y orientar las principales patologías oftalmológicas que se observan en la actividad hospitalaria, en consultas y en quirófano.</p> <p>El estudiante ha de adquirir conocimientos y habilidades en las distintas secciones de oftalmología:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retina</li> <li>• Córnea</li> <li>• estrabismo- infantil</li> <li>• uveítis</li> <li>• neurooftalmología</li> <li>• oculoplástica</li> <li>• vías lagrimales</li> <li>• glaucoma</li> <li>• actividad quirúrgica de cada sección</li> <li>• consulta de Oftalmología general</li> <li>• consulta de Urgencias de Oftalmología.</li> </ul>



Otorrino	Hospital General	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquisición de los conocimientos teóricos propios de la ORL en base al estudio de los textos que se relacionan con la actividad diaria en el Servicio ORL.</li> <li>• Adquisición de habilidades que le permita establecer criterios razonables en la toma de decisiones ante posibles opciones diagnósticas que le permitan llegar al enfoque correcto en la solución del problema que plantea el paciente.</li> <li>• Conseguir que tenga el máximo nivel en las actitudes de motivación, dedicación, iniciativa, puntualidad/asistencia y relaciones con el paciente/familia.</li> </ul>
Plástica	Hospital General	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir conocimiento sobre la especialidad y funcionamiento de una unidad de alta resolución, servicio de referencia a nivel autonómico, con viajes a otros hospitales para cooperar con distintos servicios.</li> <li>• Adquirir los conocimientos básicos quirúrgicos, en consulta y en planta.</li> </ul>
Traumatología	Hospital General	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, así como la atención a los problemas de salud más prevalentes en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría, Geriátrica, Medicina Familiar y Comunitaria y otras áreas clínicas.</li> <li>• Adquirir de habilidades de exposición y comunicación oral y/o escrita.</li> <li>• Aprender a diseñar y organizar el trabajo. Adquirir hábitos de constancia en el estudio.</li> </ul>
Ginecología y Obstetricia	Hospital General/ H. Perpetuo Socorro	<p><b>LABORATORIO FIV</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los principales exámenes a realizar en la pareja estéril, valorando su indicación y utilidad.</li> <li>• Conocer los principales tratamientos en esterilidad, las técnicas de reproducción asistida, así como sus indicaciones y resultados.</li> </ul> <p><b>HISTEROSCOPIA (Hospital Perpetuo Socorro)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber las diferentes indicaciones de la histeroscopia diagnóstica, identificar el instrumental utilizado, así como las principales características del mismo.</li> <li>• Describir el proceso de la práctica de la histeroscopia, identificando el canal cervical, la cavidad uterina, los ostium y el endometrio.</li> <li>• Conocer las imágenes patológicas más frecuentes y significativas.</li> </ul> <p><b>QUIROFANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenciar en quirófano alguna de las intervenciones quirúrgicas que se realicen durante su estancia, siguiendo las normas de asepsia.</li> <li>• Reflejar en una memoria los principales pasos en al menos dos de las intervenciones que se realizan durante su estancia en el quirófano.</li> </ul> <p><b>PARITORIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir entre las distintas etapas del parto Identificar las principales complicaciones durante el parto, así como la resolución de las mismas.</li> <li>• Presenciar la atención obstétrica de un periodo expulsivo de parto.</li> <li>• Presenciar un parto por cesárea manteniendo las normas de asepsia</li> </ul>

		<p>URGENCIAS GINECOLÓGICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenciar las principales urgencias obstétrico-ginecológicas de nuestro medio, así como su manejo.</li> </ul>
Pediatría	Hospital General	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la patología más prevalente en pediatría extrahospitalaria y el proceso de realización historia clínica, exploración, diagnóstico y prescripción en estas patologías.</li> <li>• Dirigir y realizar la anamnesis pediátrica y expresar correctamente en la historia clínica todos los datos obtenidos.</li> <li>• Realizar una exploración física, tranquilizando y ganándose la confianza del niño antes y durante la exploración.</li> <li>• Interpretar correctamente los datos de la anamnesis y de la exploración física del niño enfermo.</li> <li>• Identificar síntomas guía, útiles para iniciar la aproximación diagnóstica.</li> <li>• Solicitar razonada y ordenadamente las pruebas complementarias más habituales en el diagnóstico en Pediatría e interpretar correctamente los resultados de las pruebas solicitadas.</li> <li>• Realizar las técnicas diagnósticas y terapéuticas más frecuentes y sencillas en Pediatría: tomar la temperatura, medir la tensión arterial, realizar la otoscopia, administrar oxígeno, uso de inhaladores pediátricos.</li> <li>• Conocer las formas de prescripción pediátrica y las normas de dosificación de fármacos en pediatría.</li> </ul>
Psiquiatría	Hospital Perpetuo Socorro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica, incluyendo éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.</li> <li>• Comprender la importancia de tales principios para el beneficio del paciente, de la sociedad y la profesión, con especial atención al secreto profesional.</li> <li>• Desarrollar la práctica profesional con respeto a la autonomía del paciente, a sus creencias y cultura.</li> <li>• Comprender y reconocer los efectos, mecanismos y manifestaciones de la enfermedad mental sobre la estructura y función del cuerpo humano.</li> <li>• Comprender y reconocer los agentes causantes y factores de riesgo que determinan los estados de salud y el desarrollo de la enfermedad mental.</li> <li>• Detectar y reconocer factores psicológicos o conductuales que actúan como desencadenantes o perpetuantes de la enfermedad.</li> <li>• Ser capaz de realizar con competencia una exploración psicopatológica básica adecuada a la edad y sexo del paciente que defina el estado de salud mental del individuo.</li> <li>• Saber hacer una exploración psicométrica y neuropsicológica básica (con supervisión).</li> <li>• Conocer y saber identificar signos/síntomas (ansiedad, ánimo depresivo, ánimo exaltado, alucinaciones, delirios, descarrilamiento de ideas, irritabilidad) de las enfermedades mentales más prevalentes.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicar la terapéutica y plantear un plan de intervención más adecuados y frecuentes para las patologías psiquiátricas más prevalentes (con supervisión).</li> <li>• Demostrar el conocimiento sobre las exploraciones de diagnóstico de imagen cerebral: Indicaciones e interpretación de la prueba y de los informes.</li> <li>• Ser capaz de utilizar los recursos psicológicos relacionados con la capacidad de comunicación y con la técnica de la entrevista.</li> <li>• Detectar estados emocionales que pudieran condicionar la normal evolución de la enfermedad.</li> <li>• Tener capacidad para elaborar un juicio diagnóstico inicial y establecer una estrategia diagnóstica razonada.</li> <li>• Reconocer y tratar las situaciones que ponen la vida del paciente o de otros en peligro inmediato y aquellas otras que exigen atención inmediata.</li> <li>• Establecer el diagnóstico, pronóstico y tratamiento, aplicando los principios basados en la mejor información posible y en condiciones de seguridad clínica.</li> <li>• Plantear y proponer las medidas preventivas adecuadas a cada situación clínica.</li> <li>• Adquirir experiencia clínica adecuada en instituciones hospitalarias, centros de salud u otras instituciones sanitarias, bajo supervisión, así como conocimientos básicos de gestión clínica centrada en el paciente y utilización adecuada de pruebas, medicamentos y demás recursos del sistema sanitario.</li> <li>• Escuchar con atención, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas que aquejan al enfermo y comprender el contenido de esta información.</li> <li>• Redactar historias clínicas y otros registros médicos de forma comprensible a terceros.</li> <li>• Comunicarse de modo efectivo y claro, tanto de forma oral como escrita, con los pacientes, los familiares, los medios de comunicación y otros profesionales.</li> <li>• Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, medios de comunicación y otros profesionales.</li> <li>• Mantener y utilizar los registros con información del paciente para su posterior análisis, preservando la confidencialidad de los datos.</li> <li>• Ser capaz de reconocer el papel de los factores sociales, familiares y laborales que influirán en el tratamiento.</li> <li>• Reconocer la necesidad de derivación de un paciente a dispositivos especializados y/o a recursos sociales.</li> </ul>
Atención Primaria	Diversos centros de atención primaria rurales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer una historia clínica y exploración física sistemáticas, identificando adecuadamente las alteraciones frecuentes (p. Ej. lesiones cutáneas elementales, adenopatías, bocio, alteraciones de los ruidos cardiacos y pulmonares, masas abdominales, artritis, edemas, alteraciones de los pulsos).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantear un juicio clínico razonado, identificando los datos principales de la anamnesis y la exploración y elaborando un diagnóstico diferencial razonado ante problemas frecuentes.</li> <li>• Identificar las pruebas complementarias que ofrecen un mayor rendimiento para el diagnóstico de dichos procesos.</li> <li>• Interpretar las pruebas complementarias básicas y plantear un diagnóstico diferencial de las alteraciones observadas en: hemograma, panel bioquímico sérico, gasometría, elemental de orina, ECG y Rx simple (tórax, abdomen, huesos, articulaciones), ecografía, TAC, resonancia magnética, endoscopia.</li> <li>• Establecer un esquema de tratamiento y seguimiento de los procesos patológicos frecuentes.</li> <li>• Ser capaz de realizar los procedimientos terapéuticos básicos (sondajes, abordajes venosos, cuidado de las heridas, técnicas quirúrgicas elementales).</li> </ul>
Medicina de familia en el Medio Rural	Diversos centros de atención primaria rurales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que el alumno conozca la asistencia de Atención Primaria en pueblos pequeños de nuestra región.</li> <li>• Mejorar las habilidades en principales técnicas diagnósticas y terapéuticas de Atención Primaria: Ecografía, Cirugía en A.P. e Infiltraciones Articulares.</li> <li>• Conocimiento de la Asistencia de urgencias prehospitalaria.</li> </ul>
Dermatología	Hospital General	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar el conocimiento teórico y práctico de la asignatura/especialidad de dermatología</li> <li>• Visualizar y reflexionar sobre el funcionamiento diario de este Servicio clínico</li> <li>• Ampliación de la experiencia del estudiante en la práctica clínica habitual de un Servicio de Dermatología, explorando las actitudes necesarias para acercarse a un paciente con patología dermatológica.</li> </ul>
Traumatología	Hospital General	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporar los valores profesionales, competencias de comunicación asistencial, razonamiento clínico, gestión clínica y juicio crítico, así como la atención a los problemas de salud más prevalentes en las áreas de Medicina, Cirugía, Obstetricia y Ginecología, Pediatría, Psiquiatría, Geriatria, Medicina Familiar y Comunitaria y otras áreas clínicas.</li> <li>• Adquisición de habilidades de exposición y comunicación oral y/o escrita. Aprender a diseñar y organizar el trabajo. Adquirir hábitos de constancia en el estudio.</li> </ul>
Cirugía Maxilofacial	Hospital General	Adquirir los conocimientos teóricos y prácticos suficientes en Cirugía Maxilofacial que les sea de utilidad en su formación de pregrado y postgrado.

**Listado de ciclos rotativos realizados**, que incluya el nombre o código del estudiante, descripción de la rotación y centro. **Ver Tabla 6 Rotatorio.**

Listado de **seminarios realizados** por grupos de no más 10 estudiantes en base a problemas y casos de la vida real en su contexto sistémico, que incluyan el nombre del seminario, una breve descripción, el número de participantes y su duración.

NOMBRE ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	DURACIÓN (min.)
Cirugía general			
Manejo de heridas	Desinfección, infiltración anestésica y Sutura de heridas	10	120
Asistencia inicial Politraumatizado	Valoración y manejo inicial del politraumatizado	15	60
Traumatismos Térmicos	Valoración y tratamiento	15	60
Asepsia y antisepsia	Conocer las normas básicas de asepsia y antisepsia	15	60
Indumentaria y lavado quirúrgico	Conocer y llevar los elementos básicos de la indumentaria quirúrgica y realizar el lavado quirúrgico.	15	45

Listado de **trabajos colaborativos** realizados por estudiantes:

TÍTULO TRABAJO	DESCRIPCIÓN	PARTICIPANTES	DURACIÓN (min.)
Cirugía general			
Problema Clínico Cirugía	Estrategia basada en la resolución de problemas (PBL)	10	30
Problema Traumatismos	Estrategia basada en la resolución de problemas (PBL)	10	30
Problema Clínico Infección en Cirugía	Estrategia basada en la resolución de problemas (PBL)	10	30
Problema Clínico Trasplantes	Estrategia basada en la resolución de problemas (PBL)	10	30