

Programa asignatura

Desarrollo Psicomotor

Titulación. Especialidad

Maestro. Especialidad Educación Infantil

Código	Tipo	Curso	Créditos	Annual/Cuatrim.	Curso académico
45014	Troncal	2º	6	C1	2008/09

COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO ADQUIERE /OBJETIVOS

- ③ Conocer los principales procesos relacionados con el desarrollo psicomotor que acontecen en el niño desde los 0 a los 6 años y la importancia de su conocimiento para los procesos de enseñanza aprendizaje.
- ③ Que los alumnos sean capaces de diseñar actividades encaminadas a optimizar los procesos de desarrollo de los niños en edad infantil.
- ③ Conocer el trabajo globalizado en educación infantil partiendo de las actividades motrices.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

Tema 1. Teorías generales sobre el desarrollo y su implicación con las conductas motrices. Evolución de las conductas motrices desde el nacimiento hasta los 6 años.

Tema 2. Evolución y clasificación de la motricidad en la etapa de educación infantil

Tema 3. Los movimientos reflejos

Tema 4. Control y conciencia corporal

Tema 5. Habilidades motrices básicas

Tema 6. Habilidades motrices genéricas

Tema 7. La espacialidad

Tema 8. La temporalidad

Tema 9. La coordinación

Tema 10. Expresión y comunicación

Tema 10. Evaluación y desarrollo psicomotriz

Tema 11. Planteamiento didáctico de aplicación de la educación motriz en la etapa de educación infantil.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- CLENAGHAN, MC y GALLAHUE, D. (1996): Movimientos fundamentales. Su desarrollo y rehabilitación. Buenos Aires: Panamericana.
- CONDE CAVEDA, J. L. (1994) "Cuentos motores". Ed. Paidotribo. Barcelona.
- CONDE, J.L. y VICIANA, V. (1997): Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Archidona. Aljibe.
- CONTRERAS JORDÁN, O. R. (1998): Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona: Inde.
- DEL MORAL SÁNCHEZ, A. (1994). "Aprendizaje y desarrollo motor". Ed: Universidad de Alcalá. GALLEGO, J.L. (1994): Educación Infantil. Archidona: Aljibe.
- GIL MADRONA, P. (2003): Desarrollo Psicomotor en Educación Infantil. Sevilla: Wanceulen.
- MARTINEZ, J. (2000): Desarrollo psicomotor en educación Infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad. Universidad de Almería. Almería
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. (1989) Diseño curricular Base de Educación Infantil. Madrid. Centro de publicaciones del M.E.C.
- RUIZ, L.M. (1995): Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar. Madrid, Gymnos.
- VARIOS (1996): La educación infantil. Vol III: organización escolar. Barcelona: Paidotribo.
- VARIOS (1997): La educación infantil. Vol I: descubrimiento de si mismo y del entorno. Barcelona: Paidotribo.
- VARIOS (1997): La educación infantil. Vol II: Expresión y comunicación. Barcelona: Paidotribo.
- WICKSTROM, R.L. (1983). "Patrones motores básicos". Alianza Deporte, Madrid.

METODOLOGÍA DOCENTE, ACTIVIDADES PREVISTAS Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES	HORAS SEMANALES DEDICACIÓN ALUMNO (CÁLCULO MEDIO)
Exposiciones teóricas por parte del profesor	2
Actividades prácticas	1
Realización y exposición de trabajos teórico prácticos	2
Lectura, análisis y debates grupales de artículos científicos	2
Preparación y realización de exámenes teóricos	3
TOTAL	10

EVALUACIÓN

El alumno podrá optar entre dos formas de evaluación:

Modo A: Llevar a cabo el seguimiento de la asignatura de manera totalmente presencial (si se tienen más de 3 faltas el alumno será evaluado por el modo B).

1. Prueba escrita sobre el conjunto de los contenidos del programa. Ha de obtenerse al menos cinco puntos sobre diez. Porcentaje: 50%.
2. El otro 50 por ciento corresponderá a:

- Asistencia a clase.
- Cuaderno de prácticas: se formarán grupos de 3 alumnos, debiendo presentar cada grupo un cuaderno de prácticas, en el que se incluirán trabajos grupales (iguales dentro del grupo) e individuales si lo hubiera.
- Participación en las clases y en el trabajo en grupo.
- Exposiciones en clase.
- Actitud y participación en las clases teóricas y prácticas.

Modo B: si el número de faltas es superior a 3, el alumno deberá realizar un examen teórico-práctico, en el que se incluirán todos aquellos contenidos y materiales trabajados en las clases teóricas y teórico- prácticas. No pudiendo dejar ninguna de las preguntas con una puntuación de cero para aprobar.