

Programa asignatura: _____

TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN

Titulación. Especialidad

**Maestro. Especialidad en Educación Primaria
Maestro. Especialidad en Educación Infantil
Maestro. Especialidad en Educación Musical
Maestro. Especialidad en Lenguas Extranjeras
Maestro. Especialidad en Educación Física**

Código	Tipo	Curso	Créditos		Anual/Cuatrim.	Curso académico
			Teóricos	prácticos		
45 011	Troncal	2º	4.5		C3	2008/09

COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO ADQUIERE /OBJETIVOS

- ③ Conocer, comprender y enjuiciar la complejidad del hecho educativo en todas sus manifestaciones y dimensiones.
- ③ Dominar la terminología específica de la materia a la hora de exponer, explicar o desarrollar cualquiera de los núcleos temáticos del programa.
- ③ Desarrollar la capacidad crítica y la independencia de juicio necesaria para saber adoptar posturas razonadas ante temas o problemas educativos.
- ③ Comprender, describir e interpretar las relaciones entre teorías educativas y realizaciones prácticas.
- ③ Adquirir, a través del análisis, conocimiento y reflexión sobre las realidades sociales y culturales que nos rodean, actitudes de respeto, diálogo, y solidaridad hacia otros hombres, pueblos y culturas.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

BLOQUE I: TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

Tema 1.- Teoría de la Educación. Educación y Pedagogía. Las Ciencias de la Educación. Pedagogía General y Teoría de la Educación

Tema 2.- La educación. Los hechos educativos y su lenguaje. Perspectivas para su delimitación conceptual: precientífica, etimológica, antropológica, e histórica. Definiciones de educación. Valores y finalidades educativas. La educación como realidad antinómica.

Tema 3.- Agentes y factores educativos. Concepto de educador. La educación formal, no formal e informal. El educador-maestro y sus condiciones. La familia y la escuela.

BLOQUE II: TEORÍAS Y MOVIMIENTOS CONTEMPORÁNEOS

Tema 4.- Antropologías contemporáneas y corrientes de la Pedagogía. La Nueva Pedagogía. Características generales de la Pedagogía contemporánea. Clasificación antropológica: Filosofías de la educación contemporáneas predominantemente esencialistas, o predominantemente existencialistas.

Tema 5.- Escuela Tradicional – Escuela Nueva. Escuela Tradicional. Contexto social y cultural del Movimiento de la Escuela Nueva. La Escuela Nueva como núcleo configurador de la Pedagogía Contemporánea: Primeras experiencias del Movimiento. Los principales teóricos de la Escuela Nueva: **Dewey, Kerschensteiner, Decroly, Claparède, Montessori, Ferrière.** Nuevas realizaciones. La Escuela Nueva en España: Las escuelas del Ave María, La Institución Libre de la Enseñanza, y otras experiencias.

Tema 6.- Teorías antiautoritarias, autogestionarias y libertarias, y Teorías antiinstitucionales y antiescolares. Concepto. Raíces antropológicas freudianas y anarquistas. **Representantes:** A. S. Neill: **Sumerhill;** C. Rogers: **No directividad;** Lobrot y otros: **Pedagogía Institucional;** Illich y otros: **La Desescolarización.**

Tema 7.- Teorías transformadoras marxistas. Concepto. Raíz antropológica marxista. Representantes: C. Freinet: Pedagogía Popular; A.S. Makarenko: Pedagogía socialista.

Tema 8. – Teorías transformadoras personalistas. Concepto. Raíz antropológica personalista. **Representantes:** P. Freire: Pedagogía liberadora; L Milani: La Escuela de Barbiana.

Tema 9.- Otras teorías y movimientos contemporáneos: Posmodernidad y educación. Pedagogía de los Verdes

BLOQUE III: INSTITUCIONES EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS

Tema 10. – Sistema educativo. I) Concepto de sistema educativo o sistema escolar. II) Origen y evolución del sistema educativo español hasta la Ley General de Educación.

Tema 11.- La Educación en el horizonte europeo. I) Educación en valores: Respeto a las diferencias, promoción de los derechos humanos, educación intercultural, educación para la tolerancia, educación para la paz. II) Organizaciones internacionales de educación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

AVANZINI, G., *La pedagogía en el siglo XX*, Narcea, Madrid 1.977.

BREZINKA, W., *La educación en una sociedad en crisis*, Narcea, Madrid 1.990.

CARDUS, S., *El desconcierto de la educación: claves para entender el papel de la familia, la escuela, los adolescentes, la televisión y la inseguridad del futuro*, Ediciones B, Barcelona 2.001.

CARR, W., *Hacia una ciencia crítica de la educación*, Laertes, Barcelona 1.990.

CARRERAS, LL. Y OTROS, *Cómo educar en valores*, Narcea, Madrid 1.998.

CARREÑO, M., *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*,

Síntesis Educación, Madrid 2.000.

CASTILLEJO, J.L. Y OTROS, *Teoría de la educación*, Anaya, Madrid 1.988.

CHATEAU, J. Y OTROS, *Los grandes pedagogos*, Fondo de Cultura Económica, México 1.987.

COLOM, A. Y OTROS, *Teorías e Instituciones contemporáneas de la Educación*, Ariel, Barcelona 2.001.

FERMOSO, P., *Teoría de la Educación*, CEAC, Barcelona 1.982.

FERRÁNDEZ, A. Y SARROMANA, J., *La educación. Constantes y problemática actual*, C.E.A.C., Barcelona 1.987.

FULLAT, O., *Filosofías de la educación*, C.E.A.C., Barcelona 1.978.

GALINO, M. A. Y OTROS, *Historia de los sistemas educativos actuales*, U.N.E.D, Madrid 1.977.

GALINO, M. A. Y ESCRIBANO A., *La educación intercultural en el enfoque y desarrollo del currículum: Apuntes I.E.P.S. (1.990) n1 54.*

GARCÍA GARRIDO, J. L., *Problemas mundiales de la educación*, Dykinson, Madrid 1.976.

GARCÍA GARRIDO, J. L., *Sistemas educativos de hoy*, Dykinson, Madrid 1.993.

IEPS, *Educación y valores*, Narcea, Madrid 1.979.

JUIF, P. Y LEGRAND, L., *Grandes orientaciones de la Pedagogía contemporánea*, Narcea, Madrid 1.980.

NASSIF, R., *Teoría de la educación. Problemática pedagógica contemporánea*. Cincel, Madrid 1.985.

PUELLES, M., *Educación e ideología en la España contemporánea*, Labor, Barcelona 1.991.

QUINTANA CABANAS, J.M., *Teoría de la educación. Concepción antinómica de la educación*, Dykinson, Madrid 1.996.

RUIZ BERRIO, J. Y OTROS, *Génesis de los sistemas educativos nacionales*, U.N.E.D., Madrid 1.980.

SÁENZ, O. Y OTROS, *Pedagogía General*, Anaya, Madrid 1.986.

SUCHODOLKI, B., *Tratado de Pedagogía*, Península, Barcelona 1.973.

TOURINÁN, J.M., *Teoría de la educación*, Anaya, Madrid 1.985.

TRILLA, J., *La educación fuera de la escuela*, Ariel, Barcelona 1.998.

METODOLOGÍA DOCENTE, ACTIVIDADES PREVISTAS Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

La Metodología utilizada será eminentemente activa, combinando técnicas diversas:

- Técnicas expositivas por parte del Profesor, apoyadas con los Apuntes de clase, con presentaciones PowerPoint, o de otros medios.
- Trabajo de los alumnos mediante las exposiciones de los Trabajos de Grupo, o con la realización de actividades en el aula.

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES	HORAS SEMANALES DEDICACIÓN ALUMNO (CÁLCULO MEDIO)
Clase magistral participativa	1-2 h.
Trabajo autónomo de los alumnos (individual y en grupo)	3-4 h.
Tutorías para supervisión de trabajo	0'5 h.
TOTAL	5,5 h.

EVALUACIÓN

La Evaluación de los alumnos/as será continua y formativa a lo largo del cuatrimestre, y además habrá evaluación final, alcanzando con la suma de ambas 10 puntos.

- **La Evaluación continua** y formativa tiene como finalidad valorar el trabajo de los alumnos en el aula (**valoración 2 puntos**, repartidos del modo siguiente):
 - a) Realización de actividades de clase, y asistencia hasta 0´5
 - b) Exposiciones de Trabajos de grupo hasta 1´5
- **La Evaluación final** o Examen ordinario se realizará mediante 1 prueba escrita, tipo test (**valoración 8 puntos**).

OBSERVACIONES:

- **Exposiciones de Trabajo de grupo.** Al principio del cuatrimestre los alumnos/as distribuidos en pequeños grupos (3 a 6) elegirán un Autor o una Corriente, según el cronograma previsto por el Profesor, y elaborarán un Trabajo que será expuesto en clase, con soporte informático, tratando de cumplir los objetivos siguientes:
 - a) Ampliar la información de los Apuntes de clase
 - b) Ejercitarse en las exposiciones en público
 - c) Mejorar la calificación de la prueba escrita

La valoración de estas Exposiciones (hasta 1´5 puntos) se realizará con la participación de los alumnos/as según ficha al efecto, y el Profesor.

- **Alumnos/as no asistentes a clase: Trabajo escrito.** Quienes no puedan por cualquier causa asistir a clase, y por consiguiente no puedan realizar la Exposición de Trabajo de grupo, tendrán que realizar obligatoriamente un Trabajo escrito (valoración hasta 1´5 puntos). Este Trabajo será acordado con el Profesor en el horario de tutoría, y entregado 15 días antes de finalizar las clases de cada cuatrimestre. Para hacer este Trabajo el alumno elegirá uno de los libros, que figura en la Bibliografía General de esta Asignatura, y sobre ese libro el Profesor establecerá el esquema básico del Trabajo, que será fundamentalmente una reseña.