

Programa asignatura: _____

BASES PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Titulación. Especialidad

**Maestro. Especialidad en Educación Primaria
Maestro. Especialidad en Educación Infantil
Maestro. Especialidad en Educación Musical
Maestro. Especialidad en Lenguas Extranjeras
Maestro. Especialidad en Educación Física**

Código	Tipo	Curso	Créditos		Anual/Cuatrim.	Curso académico
			Teóricos	prácticos		
45 016	Troncal	2º	3'5	1	C3	2008/09

COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO ADQUIERE /OBJETIVOS

- Descubrir que el proceso de prevención y recuperación de las dificultades de aprendizaje es consustancial a la tarea docente.
- Conocer y analizar desde una perspectiva pedagógica, las dificultades de aprendizaje.
- Conocer los diferentes medios y recursos que existen en nuestro sistema educativo para ayudar al niño/a con n.e.e.
- Realizar las adaptaciones curriculares pertinentes para adecuar el currículo a la individualidad de cada alumno.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

BLOQUE I: MARCO TEÓRICO: LA EDUCACIÓN ESPECIAL Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desarrollo histórico de la educación especial

- Etapa de las instituciones
- Etapa de la educación especial en aulas y centros específicos
- Etapa de la integración escolar
- La educación inclusiva y la atención a la diversidad

Legislación básica sobre Educación Especial

- Años 70 la educación especial se une al sistema educativo
- Años 80 desarrollo legislativo y planificación experimental de la integración.
- Años 90 desarrollo legislativo (LOGSE) e integración en la reforma
- Atención a la diversidad en la LOCE y Decreto 138/2002 por el que ordena la respuesta educativa a la diversidad en la Comunidad Autónoma de Castilla La Mancha.
- Ley Orgánica de Educación (LOE) 4 – 5 - 2006

La Organización de la Integración Escolar

- Servicios de intervención indirecta
- Servicios de intervención directa
- Servicios auxiliares
- Los centros específicos

Respuesta a las necesidades educativas a través del Currículo

- Los programas de refuerzo y apoyo educativo en los aprendizajes instrumentales básicos.
- Instrumentos de individualización didáctica: PDI y la ACI. DIAC.

BLOQUE II: INTERVENCIÓN EDUCATIVA

- Intervención educativa para el alumnado con discapacidad visual
- Intervención educativa para el alumnado con dificultades auditivas
- Intervención educativa para el alumnado con dificultades psicomotrices
- Intervención educativa para el alumnado con sobredotación intelectual
- Intervención educativa para el alumnado con desventajas socioculturales
- Tecnología aplicada a las necesidades educativas especiales

BLOQUE III: APLICACIONES PRÁCTICAS

- Estudios de casos. Trabajos monográficos sobre puntos concretos del temario.
- Visitas a centros y aulas de integración.
- Grabaciones en vídeo.
- Asistencia a cursillos, conferencias... sobre contenidos del programa
- Trabajos propuestos en el primer libro de la bibliografía.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Rojas del Álamo, P. (2005) *Bases Pedagógicas: Aplicaciones prácticas documentadas*. Granada. Grupo Editorial Universitario.
- Rojas del Álamo, P. (2005). *Bases Pedagógicas de la educación especial: Profesionales y Programas*. Granada. Grupo Editorial Universitario.
- Sánchez, J.F.; Botías, F.; Higuera, A.M. (1998). *Supuestos prácticos de educación especial*. Barcelona: CISS-Praxis
- Vallés Arándiga, A. (1996): *Guía de actividades de recuperación y apoyo educativo*. Escuela Española. Madrid.
- Garrido Landivar, J.; Santana Hernández, R. (1997). *Adaptaciones curriculares*. CEPE. Madrid
- Sánchez Palomino, A.; Torres, González, J.A. (1997). *Educación Especial I, II*. Pirámide. Madrid.
- García, E. (1986) "La integración escolar aspectos psicopedagógicos". UNED. Madrid.
- Castanedo, C. (1997) "Bases psicopedagógicas de la educación especial". CCS. Madrid.
- Bremann, W. (1988). "El currículo para niños con necesidades educativas especiales. Siglo XXI y MEC.
- C.N.R.E.E. (1992). "Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares". MEC.
- Ábalo y Bastida. (1994). "Adaptaciones curriculares. Teoría y práctica. Escuela Española. Madrid.
- Pressley, M. (1999). "Cómo enseñar a leer". Piados. Barcelona.
- Salvador Mata, R. (2001). "Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales". Aljibe. Málaga.
- GARCÍA SÁNCHEZ, J.N., (coord.). (1999) *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Psicología Pirámide. Madrid.

LEGISLACIÓN

- Constitución Española (6-12-1978)
- Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LODE) (BOE 4-7-1985)
- Ley Orgánica General del Sistema Educativo (BOE 4-10-1990)
- Ley Orgánica 9/1995, de 20 de Noviembre, de Participación, Evaluación y Gobierno de los Centros Educativos. (LOPEGCE)
- Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE) 24 – 12 – 2002
- Ley Orgánica de Educación (LOE) 4- 5 - 2006
- Legislación complementaria que desarrolla las leyes anteriores.

NOTA: En cada tema se indicará la bibliografía específica del mismo.

METODOLOGÍA DOCENTE, ACTIVIDADES PREVISTAS Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES	HORAS SEMANALES DEDICACIÓN ALUMNO (CÁLCULO MEDIO)
Clase magistral participativa	2 horas
Realización trabajo práctico, recensión de lecturas...	1 hora
Trabajo autónomo de los alumnos (individual y grupo): búsqueda de información, trabajos, lecturas...	4 horas
Tutorías, seminarios, supervisión trabajos	0,5 hora
TOTAL	7,5 horas

EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura constará de dos partes: teórica y práctica.

La **parte teórica** se evaluará por medio de una prueba objetiva y/o preguntas abiertas sobre el temario.

La **parte práctica** constará de:

- . Preguntas sobre las clases prácticas o un supuesto de los explicados en clase
- . Trabajos prácticos realizados en grupo o individualmente

La calificación final del alumno será considerada de la siguiente manera: Prueba objetiva y preguntas abiertas el 70% de la nota; parte práctica 20% de la nota y la actitud, participación e interés del alumno hacia la asignatura un 10%. Para calcular la media ponderada de las puntuaciones obtenidas será necesario superar la parte teórica (3,5 puntos).