

Programa asignatura

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNOSTICO EN PSICOPEDAGOGÍA

Titulación. Especialidad

Maestro. Especialidad en Educación Primaria
Maestro. Especialidad en Educación Infantil
Maestro. Especialidad en Educación Musical
Maestro. Especialidad en Lenguas Extranjeras
Maestro. Especialidad en Educación Física

| Código | Tipo | Curso | Créditos | Annual/Cuatrim. | Curso académico |
|--------|----------|-------|----------|-----------------|-----------------|
| 45801 | Optativa | 3º | 6 | C1 | 2008/09 |

COMPETENCIAS QUE EL ALUMNO ADQUIERE /OBJETIVOS

La asignatura pretende introducir a los alumnos de las distintas especialidades de Magisterio en los aspectos epistemológicos de la investigación psicológica-educativa, el proceso de la investigación, los distintos métodos, el análisis e interpretación de los datos y su medición.

Constituye un referente para el desarrollo de actitudes científicas, y un complemento indispensable para el estudio posterior de carreras como psicopedagogía.

Competencias específicas que el alumno adquiere:

- Conocer la terminología básica, características y elementos definitorios de las distintas direcciones metodológicas en investigación psicológica.
- Comprender el ámbito de aplicación, objetivos, limitaciones y posibilidades de las diferentes técnicas
- Estudiar pormenorizadamente la metodología experimental, abordando el aspecto formal de los instrumentos de medida: escalas de observación, entrevista, pruebas objetivas, test..
- Conocer y comprender la función de la investigación como mejora del sistema educativo.
- Utilizar y diferenciar adecuadamente aspectos relacionados con los métodos cuantitativos y cualitativos de investigación.
- Aplicar la información recibida a la planificación y desarrollo de las distintas metodologías.
- Realizar un informe de investigación que incluya los pasos, acciones y resultados derivados de la planificación y ejecución de un trabajo empírico de investigación.
- Seleccionar metodología e instrumentos para la elaboración de un informe de investigación.

- Elaborar y diseñar de pruebas de recogida de datos.
- Analizar críticamente trabajos de investigación desde una perspectiva reflexiva y crítica.
- Mostrar una actitud cooperativa a la hora de planificar y organizar los elementos necesarios para poner en acción cada una de las fases y procesos implicados en la investigación educativa.
- Comunicar de forma gráfica, ante sus compañeros, los resultados derivados de la investigación llevada a cabo.
- Adoptar una actitud crítica frente a los resultados de las Investigaciones.
- Valorar la investigación como una herramienta para la mejora del sistema educativo.
- Desarrollar una actitud positiva hacia la investigación educativa.

Competencias transversales que se trabajan

- Trabajo en equipo.
- Aprendizaje y trabajo autónomo.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Análisis crítico.
- Uso reflexivo de las TIC.
- Búsqueda, tratamiento y gestión de información. Manejo apropiado de los distintos recursos informativos.
- Debatir, presentar, desarrollar, divulgar propuestas.

CONTENIDOS TEMÁTICOS

BLOQUE I: LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

1. Concepto de Investigación Científica.
2. Paradigmas de investigación
3. Proceso de Investigación Científica.
4. Conceptos básicos en estadística.

Prácticas: artículo relacionado.

BLOQUE II: METODOS DE INVESTIGACIÓN

1. Concepto de Método Científico
2. Tipos de Métodos
3. Metodología Experimental.
4. La Investigación Experimental: Variables y diseños.
5. La investigación por encuesta.

Prácticas: Elaboración de un proyecto de investigación

BLOQUE III: INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE MEDIDA.

1. La observación: escalas de estimación.
2. La observación sistemática: Listas de control y registro.
3. La Observación sistemática: cuestionarios y escalas de actitudes.
4. La entrevista.
5. Los test.
6. Las pruebas objetivas.

Prácticas: Diseño de instrumento de recogida de datos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- ANGUERA, M.T. (1989). Manual de prácticas de Observación. México. Ed. Trillas. ARCE, C. (2000): Técnicas de construcción de escalas psicológicas. Madrid. Tea Ediciones
- BARBERO, M.I. (1999): Psicometría II: Método de elaboración de escalas. Madrid. UNED
- BALLUERKA, N. (1999): Planificación de la investigación. Salamanca: Amarú BUENDÍA, L. y OTROS (1997). Métodos de investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill
- BUENDÍA y OTROS (1999). Modelos de análisis de la investigación educativa. Sevilla: Ediciones Alfar
- BARBERO, M.I. (1993). Psicometría II: Métodos de Elaboración de Escalas. Madrid: Ed. Alianza.
- BERICAT, E. (1998). La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social. Barcelona: Ariel
- CORMIER, W. (1996): Estrategias de entrevista para maestros. Bilbao. Desclée de Brouwer D. L.
- FERGUSON, G.A. (1986). Análisis Estadístico en Educación y Psicología. Madrid: Anaya.
- GARCÍA CUETO, E. (1993). Introducción a la Psicometría. Ed. Siglo Veintiuno de España Editores.
- GARCÍA, V. y PÉREZ, R. (1984). La investigación del profesor en el aula. Madrid: Ed. Escuela Española
- GENAIN, L. (1999). Los testss psicológicos (cómo prepararlos y cómo superarlos). Barcelona. De Vecchi, cop. 1999.
- MALDONADO, S. (1999): Cómo afrontar los tests. Alcobendas (Madrid): Agata.
- MCKERNAN, J. (1999). Investigación-acción y curriculum. Madrid: Ediciones Morata
- MILLER, W. Y OTROS (1999): La entrevista motivacional. Barcelona: Paidós
- MUÑIZ, J. (1992). Teoría clásica de los Tests. Madrid: Ed. Pirámide.
- PÉREZ, F.J. (1998): Análisis de datos en Psicología. Madrid: Pirámide
- POSTIC, M. (1992): Observar las situaciones educativas. Madrid: Narcea, D. L. SEOANE, J. (1993). Psicometría. Madrid: UNED.
- THORNDIKE, R.L. y HEGEN, E. (1988): Tests y Técnicas de Medición en Psicología y Educación. México: Ed. Trillas.
- WALKER, R. (1997). Métodos de investigación para el profesorado. Madrid. Ediciones Morata

Nota: En clase se darán referencias bibliográficas más precisas

METODOLOGÍA DOCENTE, ACTIVIDADES PREVISTAS Y DISTRIBUCIÓN HORARIA

DISTRIBUCIÓN GLOBAL DE LAS HORAS

| METODOLOGÍA Y/O ACTIVIDADES | HORAS TOTALES |
|---|---------------|
| Presentación, ajustes e imprevistos | 10 |
| Clases magistrales participativas (grupo completo) | 25 |
| Tutorías/ Seminarios en pequeño grupo para supervisión y orientación de los trabajos y resolución de dudas. | 17 |
| Trabajo Autónomo de los alumnos (individual y en grupo) | 55 |
| Elaboración del trabajo individual | 11 |
| Presentación de trabajo y examen | 2 |
| TOTAL | 120 |

PROGRAMACIÓN DETALLADA PARA EL ALUMNO

Programación Trisemanal. Cada dos semanas se desarrollará uno de los trabajos o prácticas de los temas y los alumnos trabajarán en grupo o individualmente y entregaran al final su trabajo para ser supervisado.

Vamos a considerar 5 temas de prácticas, tres pertenecen a cada uno de los bloques temático relacionados con los contenidos teóricos (Cuaderno de prácticas). Y dos con el Portafolio, relacionado con la realización de un proyecto de investigación, en la primera parte planteamiento de investigación y la segunda desarrollo de técnicas de recogida de datos.

Primera Semana:

- a. Fijación de objetivos, recursos y evaluación. Explicación, exposición teórica, ejemplos, líneas generales, etc.. en lo que basarse el alumno para el desarrollo del tema correspondiente (CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA CON TODO EL GRUPO: 2 h)
- b. TRABAJO AUTONOMO DE LOS ALUMNOS (individual o en grupo) : Trabajo de documentación, búsqueda bibliografía, esbozo del trabajo, asignación de tareas (6 h)
- c. Supervisión del trabajo, orientación y aclaración de dudas (TUTORIAS/SEMINARIOS EN GRUPO, (1h)

Segunda Semana:

- d. CLASE CON TODO EL GRUPO para orientación teórica, supervisión y resolución de problemas generales (2h)
- e. TRABAJO AUTÓNOMO DE LOS ALUMNOS (individual o en grupo): recopilación de datos, trabajo de campo, organización de datos (6h.)
- f. Supervisión del trabajo, orientación y aclaración de dudas en TUTORÍAS/ SEMINARIOS EN GRUPO (0,5h.)

Tercera semana:

- g. TRABAJO AUTÓNOMO DE LOS ALUMNOS (individual o en grupo): análisis de datos, redacción y presentación del informe final (3h.)
- h. Supervisión del trabajo, orientación y aclaración de dudas en TUTORÍAS/ SEMINARIOS EN GRUPO (1h.)

- i. Evaluación I: Exposición y puesta en común con todos los grupos. Incidencias. Entrega de trabajos. Cierre del profesor (CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA CON TODO EL GRUPO: 1h.)
- j. Evaluación II: Devolución de trabajos calificados. Informe de la profesora sobre los resultados de la evaluación de los trabajos. Valoración por parte de los grupos del proceso y de los resultados: problemas encontrados, deficiencias del método seguido, etc. Propuesta de mejoras para las siguientes semanas (CLASE PRESENCIAL PARTICIPATIVA CON TODO EL GRUPO: 1h.)

PROGRAMACIÓN DEL TRABAJO DEL ALUMNO DETALLADA GRÁFICAMENTE

| Periodo | CLASE CON TODO EL GRUPO | TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO | Tutoría/Seminario en pequeño grupo | Total horas |
|-----------|--|--|---|------------------|
| 1ª SEMANA | Fijación de objetivos, recursos y evaluación. Explicación, exposición teórica, ejemplos, líneas generales, etc. en lo que basarse el alumno para el desarrollo del tema correspondiente 2h | Documentación, búsqueda bibliográfica, esbozo del trabajo o proyecto, asignación de tareas 4h | Supervisión del trabajo, orientación y planteamiento de dudas 0,5h | 6,5h |
| 2ª SEMANA | -Profesora: orientación teórica, supervisión y resolución de problemas generales -Alumnos: exposición del estado de la cuestión, dudas y problemas planteados y previstos 2h | Recopilación de datos, trabajo de campo, organización de datos, análisis de datos 4h | Supervisión del trabajo, orientación y planteamiento de dudas 0,5h | 6,5h |
| 3ª SEMANA | -Evaluación I: exposición y puesta en común con todos los grupos. Incidencias. Entrega de trabajos. Cierre de la profesora 1h -Evaluación II: Devolución de trabajos calificados. Informe de la profesora sobre los resultados de la evaluación de los trabajos. Valoración por parte de los grupos del proceso y de los resultados: problemas encontrados, deficiencias del método seguido, etc. Propuesta de mejoras para las siguientes semanas 1h | Análisis de datos, redacción y presentación del informe final. Anotaciones para la elaboración de la memoria 4h | Supervisión del trabajo, orientación y planteamiento de dudas 0,5h | 6,5h |
| TOTAL | 6h (30,8%) | 12h (61,5%) | 1,5h (7,7%) | 19,5h* (100%) |

*Si multiplicamos 19,5 h. por los 5 temas obtenemos 97,5 horas, el resto de horas se completa con la presentación inicial de la asignatura e imprevistos (10h), la elaboración de la memoria (2 últimas semanas de clase: 5,5 horas semanales estimadas de trabajo x 2 semanas= 11 horas), y la presentación de la memoria y realización de examen teórico (2 h). Total asignatura: 97,5+10+11+1,5=120 h.

RESUMEN DEDICACIÓN DOCENTE DEL ALUMNO

| METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES | HORAS SEMANALES DEDICACIÓN ALUMNO (CÁLCULO MEDIO) |
|--|---|
| Clase magistral participativa | 2 |
| Tutorías/ Seminarios en pequeño grupo | 0.5 |
| Trabajo autónomo de los alumnos (individual o en grupo): búsqueda información, esbozo del trabajo o proyecto, realización del trabajo. | 4 |
| TOTAL | 6.5 |

DEDICACIÓN DOCENTE DEL PROFESOR

| METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES | HORAS SEMANALES DEDICACIÓN PROFESOR (CÁLCULO MEDIO) |
|--|---|
| Clase magistral participativa | 2 |
| Tutorías/ Seminarios en grupo para supervisión del trabajo * | 4 |
| Elaboración de materiales, programaciones, preparación de las clases, etc. | 4 |
| Evaluación de trabajos | 2 |
| TOTAL | 12 |

*Las tutorías personalizadas no se cuentan aquí, pues no dependen de una asignatura concreta

RESUMEN DEDICACIÓN

| METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES | DEDICACIÓN ALUMNO (CÁLCULO MEDIO SEMANAL) | DEDICACIÓN PROFESOR (CÁLCULO MEDIO SEMANAL) |
|--|---|---|
| Clase magistral participativa con todo el grupo | 2 | 2 |
| Trabajo autónomo de los alumnos (individual o en grupo): búsqueda información, esbozo del trabajo o proyecto, realización del trabajo. | 4 | |
| Tutorías/ Seminarios en grupo para supervisión del trabajo | 0,5 | 4 |
| Elaboración de materiales, programaciones, preparación de las clases, etc. | | 4 |
| Evaluación de trabajos | | 2 |
| TOTAL | 6,5 | 12 |

EVALUACIÓN

Sólo existe una modalidad de evaluación, no pudiendo cursar la asignatura aquellos alumnos que por determinadas causas no puedan asistir a clase de modo habitual.

Modalidad A: Presencial

1. Elaboración y exposición de trabajos en grupo sobre cuestiones del temario de la asignatura. Habrá uno por cada tema. **“Cuaderno de prácticas”**, aunque la presentación será por bloques temáticos (total 3)
2. Elaboración individual de un **“Portafolio”** se trata de la realización de un proyecto de investigación que el alumno irá elaborando a lo largo del trayecto de la asignatura y que deberá entregar a través de un informe final. El desarrollo se realizará y supervisará en dos partes, por un lado la parte relacionada con el esbozo de una investigación, problema, variables, hipótesis, .. y una segunda parte relacionada con la metodología y los instrumentos de recogida de datos.
3. Examen teórico.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- La no presentación de alguno de los trabajos (grupales o individuales) implicar no aprobar la signatura.
- Se aplicara una evaluación continua, lo que supone que si alguno de los trabajos de prácticas no son superados deberá repetirlos hasta que sean aptos.
- Para obtener la puntuación de practicas deberá superar las dos partes (grupal e individual) .
- La calificación final de la asignatura será la media entre la parte práctica y la teórica, debiendo superar las dos partes para aprobar.
- Ambas partes suponen el 50% de la asignatura, es decir, cada parte es el 50%.
- El examen teórico consta de 40 preguntas tipo test de respuesta múltiple. Aplicando la siguiente formula de corrección: Por cada 3 errores se descuenta un acierto. Y la puntuación máxima es de 5.
- La valoración de la parte práctica será detallada más adelante teniendo cada actividad una puntuación determinada. La parte grupal tendrá una valoración máxima del 20% y la individual del 30%.

Presentación de trabajos

- Los trabajos serán presentados por escrito y en formato electrónico.
- Llevarán portada, índice, desarrollo y critica personal.
- Se valorará el orden, la claridad y la limpieza en la presentación.
- No se valoraran si se entregan fuera del plazo establecido.
- Los trabajos prácticos realizados de forma individual o en grupo (Cuaderno de prácticas y Portafolio) se entregarán una semana después del final de las clases del primer cuatrimestre.