



## FORO DE INNOVACIÓN DOCENTE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS QUÍMICAS

Ciclo de talleres:

**“Compartiendo experiencias de innovación docente”**

Compartir experiencias docentes innovadoras y reflexionar sobre nuestra docencia

1<sup>er</sup> taller: **Alumnos activos e implicados**

2<sup>o</sup> taller: **Evaluación formativa (16 de julio 2020)**

3<sup>er</sup> taller: **Repensando mi docencia** (Septiembre 2020)

# *Evaluación formativa*

#APRENDIENDOFCCTQUCLM

## ¿Evaluación formativa?

- Hay una brecha entre dónde están los estudiantes y dónde queremos que estén
- ¿Profesores pueden cerrar la brecha?
  - No, solo los alumnos pueden
- Los alumnos necesitan saber:
  - Dónde están
  - Dónde queremos que estén
  - Algunas ideas sobre cómo hacer ese viaje
- Cualquier **actividad** que se acerque a ello contribuye a la evaluación formativa



shutterstock.com • 486914629

# Objetivo como profesores:

Principiantes

Proceso de Aprendizaje continuo

Expertos

Aprendizaje



Enseñanza

Puente:  
Evaluación

## EVALUACIÓN

- Necesita tener un propósito definido
- Requiere mucha reflexión
- No existe una evaluación válida (Existe evaluación válida para propósito específico)
- No hay evaluación 100% fiable (¿debemos mejorarla?)

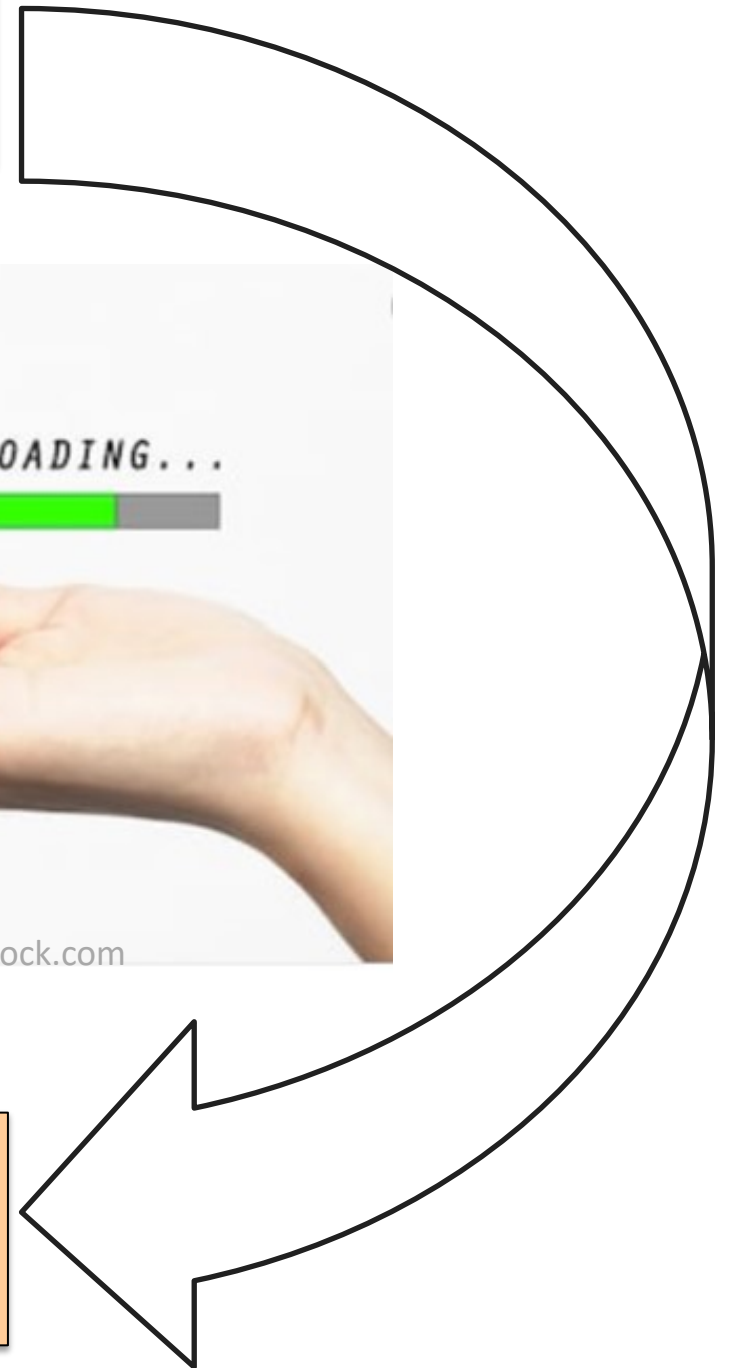
**PE**<sub>(Ev)</sub>

*Proceso estándar de evaluación*



**NP**<sub>(Ev)</sub>

*Nuevo proceso de evaluación*



**PE(Ev)**

Comienzo Tema

Proceso de Aprendizaje continuo

Final Tema

**Prueba final tema**  
Evaluación sumativa

El conocimiento de un tema debe ser seguro antes de que se produzca un pensamiento más profundo, y se puedan responder con éxito las preguntas del examen

**NP(Ev)**

Comienzo Tema

Proceso de Aprendizaje continuo

Final Tema

**Prueba final tema**  
Evaluación sumativa

Chequear conocimiento previo

\*Puntos donde chequear aprendizaje para apuntalar pasos siguientes (MCQ)

- ¿Qué conocimientos necesitan los estudiantes y cuándo los necesitan?
- ¿Cómo vas a evaluar? ¿Cuándo vas a evaluar?
- ¿Cuál es el propósito? ¿Qué información vas a obtener de esa evaluación?
- ¿Cómo será utilizada esa información? ¿Será útil en la planificación futura?





Cortesía de Karen Clark

Learning and Teaching Innovation Centre. University of Hertfordshire

The Learning and Teaching Innovation Centre (LTIC)

impulsa el desarrollo estratégico,  
la implementación y mejora de  
la de práctica educativa en toda  
la universidad

### Reflecting

Why is reflection used?  
What is involved?  
What tools can you use?




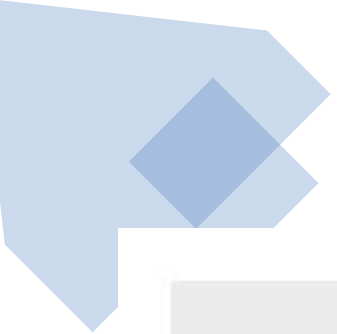
### Reflecting on practice

Use the cards to reflect on your own practice.  
How can you evidence your use of these processes in your own practice?

How could the cards be used?







• “Los estudiantes pueden, con dificultad, escapar de los efectos de la mala enseñanza, pero no pueden (por definición si quieren graduarse) escapar de los efectos de la mala evaluación” (David Boud)

¿Realmente la  
evaluación es  
tan  
importante?

