




¿de qué se trata esto?

Enrique Díez Barra

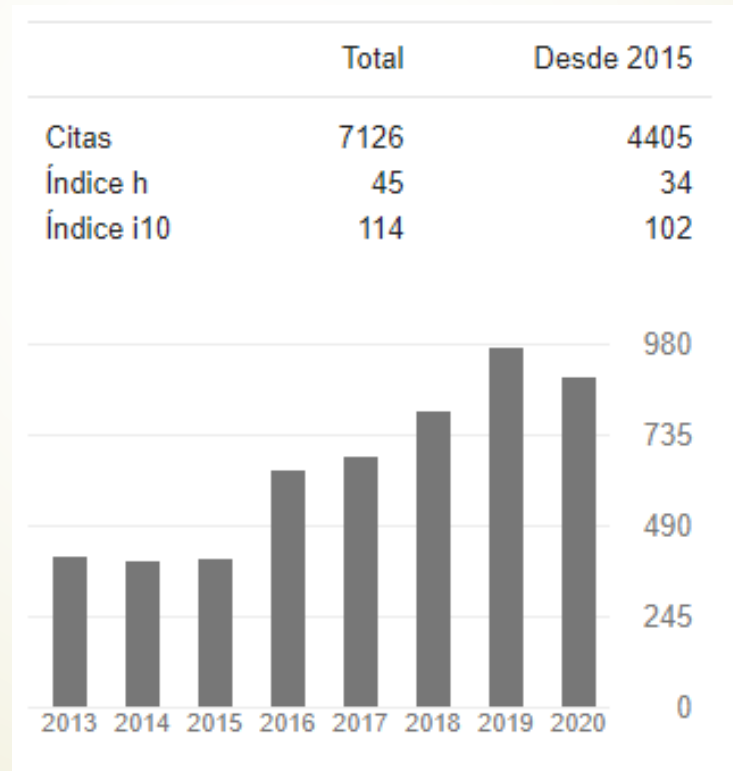


La investigación es fundamental, sin investigación no hay universidad, pero no puede ser el único criterio para la progresión de la carrera académica. Las universidades son para los estudiantes primero y todo lo demás viene después. (Manuel Castell, 19/09/2020, eldiario.es)

Docencia e investigación son funciones constitutivas e inexcusables de la actividad universitaria, pero nadie inaugura el curso porque se publique la convocatoria de proyectos o se resuelva la convocatoria de sexenios de investigación. La universidad existe y el curso empieza porque hay estudiantes y se incorporan. Sin estudiantes no hay universidad. (Enrique Díez Barra, reflexiones sin publicar)

En 1985 no quise convalidar la QO de Farmacia Complutense con la QO general de Químicas UCLM porque el temario **no incluía** compuestos difuncionales.

Aproximadamente en el 2000 nadie en esta facultad retuvo a un estudiante cuyo perfil de Google Scholar a **7 de octubre** es:






¿qué hemos de hacer para que esto no se repita?

¿qué valoramos al enseñar?

¿estamos identificando capacidades?

¿estamos primando conocimientos?

¡cuidado con el término conocimiento!



However, knowing (memorizing) something is of little value unless that information can also be used correctly, that is,

applied accurately in appropriate situations.

Too often such “inert” (memorized) information **is mislabeled as knowledge and is regurgitated on exams.**

Organic Chemistry, Life, the Universe and Everything (OCLUE): A Transformed Organic Chemistry Curriculum
Melanie M. Cooper,^{*,†} Ryan L. Stowe,[†] Olivia M. Crandell,[†] and Michael W. Klymkowsky[‡]

[†] Department of Chemistry, Michigan State University, 578 South Shaw Lane, East Lansing, Michigan 48824, United States [‡] Molecular, Cellular, and Developmental Biology, University of Colorado, Boulder, Boulder, Colorado 80309, United States

DOI: 10.1021/acs.jchemed.9b00401
J. Chem. Educ. 2019, 96, 1858–1872

It should teach students the **skills necessary to attack problems** that do not even exist as problems when the students are being taught.

Reinventing Chemistry
George M. Whitesides
Angew. Chem. Int. Ed. 2015, 54, 3196–3209
DOI:10.1002/anie.201410884



George M. Whitesides received his AB degree from Harvard University in 1960, and his PhD from the California Institute of Technology in 1964 (with J. D. Roberts). He began his independent career at M.I.T., and is now the Woodford L. and Ann A. Flowers University Professor at Harvard University. His current research interests include physical and organic chemistry, materials science, biophysics, water, self-assembly, complexity and simplicity, origin of life, dissipative systems, affordable diagnostics, and soft robotics.




Soy químico. ¿Dónde puedo trabajar?

El sector que más engloba a los profesionales de la materia es la **industria de la química básica**, en la que se trabajan con productos químicos muy extendidos y con precios de producción bajos, como por ejemplo los plásticos, los petroquímicos o fertilizantes, entre otros.

El siguiente sector que más profesionales acoge es el de las **industrias de consumo**, en la que las empresas adheridas dependen de una demanda que es flexible y su producción está condicionada por esta. Los químicos allí presentes deben garantizar la calidad correcta en todos los procesos de fabricación. Perfumes, textiles... conforman ejemplos de este tipo de industria.


En el sector de **la alimentación** los químicos también juegan un papel fundamental. El sector alimenticio está plagado de sustancias que obviamos día a día pero que son imprescindibles para muchas cadenas alimentarias.



Con los conocimientos adecuados en química, un profesional puede reconducir su profesión a un campo enorme y con la necesidad de ser trabajado: **el medio ambiente**. Un sector muy delicado y que cada vez más requiere la presencia de trabajadores cualificados que con sus conocimientos químicos contribuyan a mejorar un sector que permanentemente está en el punto de mira.

Obviamente, como en muchas carreras, la **enseñanza** siempre es una posibilidad. Con la carrera de química en la mochila podrás ejercer la enseñanza tanto en el ámbito de la educación secundaria como en el de la universitaria. Además, el bagaje académico permite enseñar otras materias científicas. Además, la calidad de los docentes siempre es necesaria para garantizar una transmisión de conocimientos efectiva.

Además de estas opciones, un químico siempre podrá trabajar en la **administración pública** al cargo de puestos que requieran las cualidades de un profesional de la química. Si no, siempre cabe la posibilidad de emplearse en la dirección empresarial de entidades relacionadas con la química, así como en el márketing de productos útiles. Todo esto y mucho más, hacen de la química un sector con alta empleabilidad.



La **investigación**, como no, también requiere la presencia de profesionales, de cara a seguir ampliando más y más los conocimientos en el campo de la química, potenciado por la presencia de nuevas tecnologías que facilitan el trabajo diario.



VNIVERSITAT
DE VALÈNCIA

Máster Universitario en
Química



Atención a los estudiantes

Atención al desarrollo de sus capacidades

Hay muchos ámbitos profesionales



Muchas gracias !