

Connecting

hay unidades informaciones  
que de modo similar  
se repiten a lo largo de un programa  
y que generan conexiones profundas  
y posibilidad de aplicación variada

Using feedback

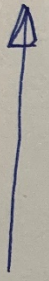
revisar  
avances/  
textos...

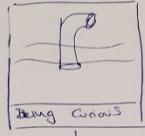
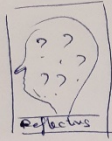
Analysing

buscar  
coincidencias y  
diferencias

Comparing

identifying  
patterns

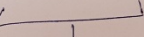
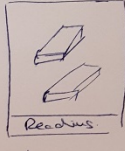
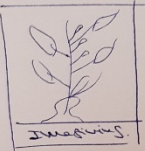




Se les plantea a los alumnos que miren a su alrededor, que miren y analicen a su alrededor y que vean qué problemas medicamentales se les plantean hoy en día.

una vez identificado algún problema o situación:

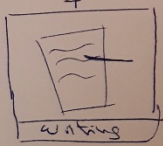
- tienen que pensar cómo abordarlo
- investigar sobre qué se sabe a día de hoy, que se ha probado.



Hacen un análisis crítico de la información

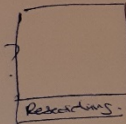
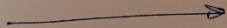
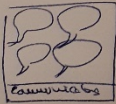


+



y hacen un informe con ideas y principales conclusiones

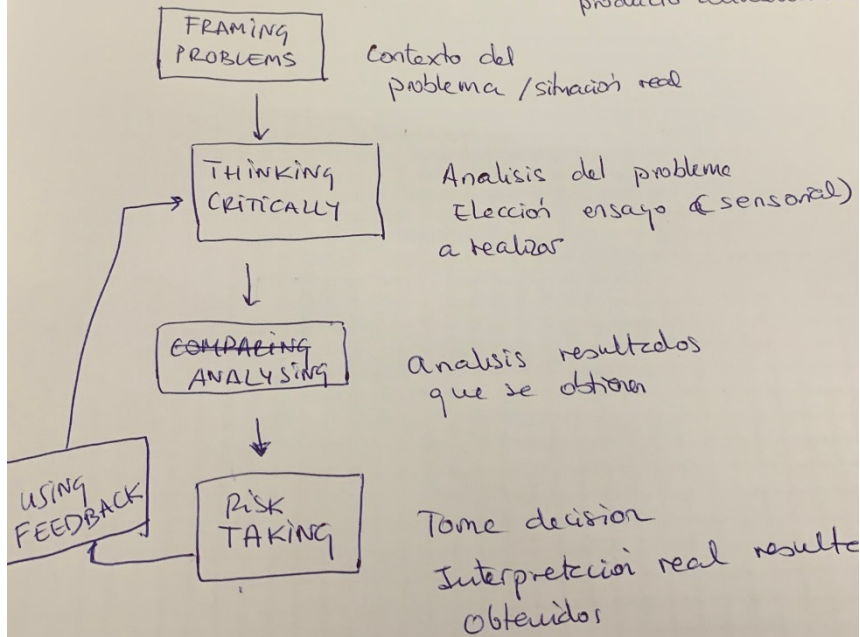
Los exponen y explican

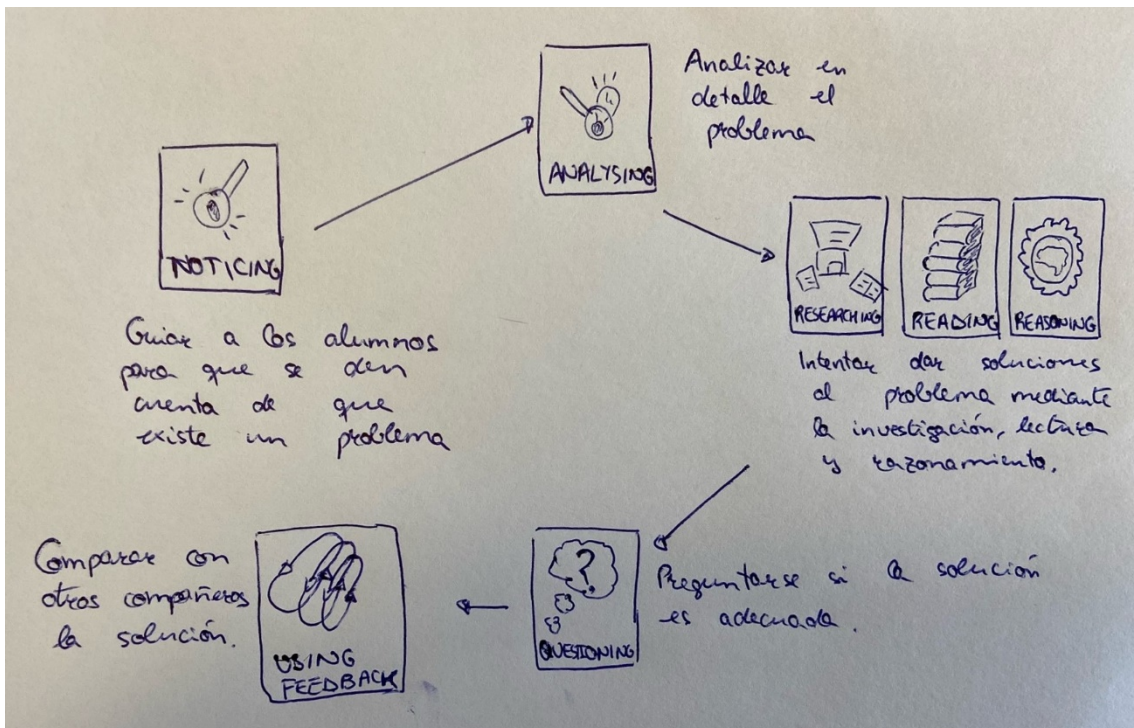


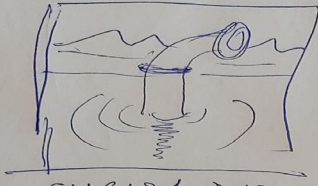
¿Qué poder (casos de uso) ¿cómo?

Ubicación del estudiante:

Situación profesional real d' Realizar un cambio de ingrediente en la formulación de un producto alimenticio.

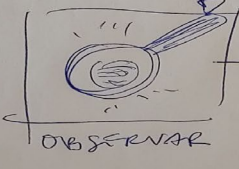




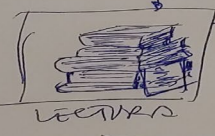


BUSCAR TEMAS  
QUE TE INTERESAN  
(DENTRO DEL  
CAMPO DE ESTUDIO,  
CLARO)

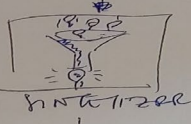
ELIGE UNO  
(NO SE PUEDE ABRACAR TODO)



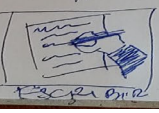
¿HAY ALGO EN LA ACUADADA?  
¿HAY ALGO QUE SIEMPRE TE  
INTERESA?  
¿ALGUIEN TE HA SUGERIDO UNA  
TEMA? ↑ APOYO PROF.



HAY QUE LEER SIEMPRE  
PERO HAY QUE ELIGIR:  
- TOMAR BUENAS REFERENCIAS  
- NO CONFORMARSE CON LO SEVIO  
Y FACIL ↑ APOYO PROF.



VERTER + CONTAR LO QUE YA ESTA  
CONTADO ES ANTERIA = RESUME Y  
APORTA TU PERSONALIDAD, TUS CONVICIONES  
PREVIOS, TU OPINION



SABER ESTA MUY BIEN, SABER CONTARLO  
ES PARTE DE NUESTRO FUNDAMENTO COMO  
SOCIEDAD: ESCRIBE DE FORMA QUE SE  
ENTIENDA LO QUE QUIERES CONTAR  
↑ APOYO PROF.

# REALIZAR EL CUADERNO DE PRÁCTICAS (= ELABORAR)



Revisar los conceptos relacionados aprendidos en clase y buscar información relacionada



+



Los datos y resultados obtenidos, con los esperados y con los de otros compañeros



+



Razonar para explicar esos datos y resultados, arriesgándose en sus respuestas y conclusiones aunque no tengan una seguridad del 100% en ellas

Aprender a escribir y a comunicar correctamente, en un lenguaje que sus entiendan los receptores.



+



QUESTIONING

El alumno debe preguntarse el por qué de la reactividad en química orgánica en general

REASONING

WRITING

CONNECTING

NOTICING

En este triángulo se pone de manifiesto que razonar, y aprender escribiendo permite al alumno conectar unos conceptos con otros. Todo ello da lugar a poder sintetizar conocimientos

Cuando el alumno es capaz de razonar, escribir y conectar conceptos, es cuando encuentra respuesta a la pregunta inicial (el por qué de la reactividad)

SYNTHESIZING

FEEDBACK

Al final de la clase se repasa lo aprendido, gracias al feedback con los alumnos para saber lo que han aprendido y reforzar lo que no han adquirido

