

## **CRITERIOS DE CORRECCIÓN DEL EXAMEN**

Convocatoria de junio de 2016

### **OPCIÓN A**

#### **PRIMERA PARTE. EJERCICIO PRÁCTICO (valoración 3 puntos).**

El alumno/a debe de desarrollar el ejercicio práctico propuesto, solicitándose un comentario mediante algunas preguntas guías.

Como **criterio de corrección** se valorará:

- ☞ El grado de destreza que muestra en el uso y manejo de diferentes fuentes de información geográfica.
- ☞ La habilidad del alumno/a para extraer información de un documento geográfico: tipo de fuente, fenómeno geográfico al que se refiere, espacio geográfico al que corresponde y cronología.
- ☞ La capacidad para analizar la situación reflejada, basándose en la explicación de sus causas y consecuencias, y si así lo requiere el documento, haciendo distinciones o comparaciones entre períodos, áreas o fenómenos geográficos y previsiones para el futuro.
- ☞ El grado de precisión en la localización geográfica del fenómeno cuando así lo requiera el ejercicio práctico.

#### **I. PRÁCTICA**

A partir del siguiente mapa de precipitaciones en España, responda a las siguientes cuestiones:

##### 1. Comente la distribución de precipitaciones en España

La distribución de precipitaciones en España es bastante irregular. Las áreas de mayor precipitación son el Norte peninsular, las grandes cumbres de las cordilleras más importantes y el área del Suroeste en torno a la sierra de Grazalema. Las de menor precipitación son el Sureste de la Península (Almería, Murcia), el interior de la Submeseta Sur (Ciudad Real, Toledo), el centro de la depresión del Ebro (Zaragoza) y el Oeste de la Meseta Norte (Zamora).

##### 2. Causas que explican la desigual distribución de precipitaciones

Entre las causas destacan:

- Localización peninsular y su relación con la circulación general de la atmósfera: vientos húmedos y borrascas atlánticas que entran por el noroeste peninsular. Masas frías y húmedas (Frente polar). Borrascas que pueden entrar por el Golfo de Cádiz, Borrasca del Golfo de Génova, etc.
- Altitud y topografía: lluvias por efecto orográfico. Efecto Foëhn.
- Continentalidad: aislamiento por barreras montañosas y escasa incidencia de borrascas atlánticas en el interior de la Península.
- Efecto del anticiclón de las Azores durante los meses de verano en el interior.
- Cercanía al mar.
- Etc.

##### 3. Consecuencias que se pueden derivar.

- Consecuencias ambientales: vegetación abundante y ríos más regulares y caudalosos en las zonas de mayor precipitación. Mayor disponibilidad hídrica en el norte: no restricciones de agua.
- Consecuencias económicas: en la España húmeda sistemas agrarios asociados al policultivo, ganadería y silvicultura, mientras que existe un mayor protagonismo de la trilogía mediterránea en la España seca: vid, olivo y cereal. Aridez. Incorporación del regadío.
- Repercusión de los procesos de sequía: posibles restricciones de agua potable, mayor conflictividad por el uso del agua, etc.

---

#### **SEGUNDA PARTE. TEMAS (valoración 3 puntos).**

El alumno/a ha de desarrollar el tema propuesto.

Como **criterio de corrección** se tendrá en cuenta:

- ☞ El grado de conocimiento, la capacidad de análisis (la forma de presentar, organizar ideas y de conectar hechos y fenómenos) y la valoración que hace el alumno de las diferentes cuestiones geográficas que configuran el tema elegido.
- ☞ La comprensión y explicación del fenómeno geográfico, tratándolo en sus coordenadas temporales y espaciales.
- ☞ El distinto grado de complejidad con que el alumno elabora el tema elegido a través de los contenidos que lo configuran. Su capacidad de expresión, utilizando para ello un vocabulario geográfico adecuado

## II. TEMA:

Desarrolle el siguiente tema:

### El transporte y las comunicaciones. Características y tipos de redes de transporte. Las comunicaciones

Transportes y comunicaciones.

- Caracteres y tipos de redes de transporte. Introducción de cómo las redes de transporte vertebran el territorio. Características: medio físico desfavorable, carácter radial, predominio del transporte por carretera, desequilibrio territorial de la red, la descentralización de las competencias a raíz del Estado de las Autonomías ha mejorado la situación, aunque el Estado sigue controlando las grandes vías, integración en la red de transporte europea, impacto ambiental.
- Transportes terrestres, marítimos y aéreos.
  - Terrestre: Carretera.- modelo radial con centro en Madrid, reparto de competencias entre Estado y CC.AA., características técnicas diferentes según pertenezcan al Estado, Diputaciones, Ayuntamientos... Ferrocarril.- Lugar secundario por la competencia de otros medios y elevado coste financiero. Se compone de 3 redes: RENFE, FEVE, AVE, desequilibrios regionales en equipamiento e inversiones, futura integración en la Red Europea de ferrocarriles.
  - Marítimo: red portuaria está distribuida entre el Estado y CC.AA., malas condiciones de los puertos para las exigencias del tráfico moderno, necesidad de mejoras técnicas, poca importancia del tráfico de viajeros y gran importancia en el transporte de mercancías.
  - Aéreo: Rápido desarrollo. Características: La red aeroportuaria se organiza jerárquicamente (Madrid-Barajas tiene conexión con casi todos los aeropuertos españoles y extranjeros); la mitad del tráfico aéreo se concentra en los aeropuertos de Madrid, Palma de Mallorca y Barcelona; el avión es muy competitivo en el transporte de viajeros a larga y media distancia; gran impacto ambiental.
- Nuevas formas de comunicación: telefonía, telefonía móvil, televisión, satélites, Internet...

### TERCERA PARTE: CONCEPTOS (valoración 2 puntos)

El alumno/a ha de contestar a cuatro conceptos o términos que se proponen.

Los **criterios de corrección** se basarán en:

- ☞ La capacidad que muestra el alumno/a en el conocimiento y comprensión de la terminología geográfica propuesta, así como el grado de madurez y el nivel de asimilación de los contenidos geográficos.
- ☞ La precisión, claridad y brevedad con la que expresa la definición de los conceptos o términos propuestos.
- ☞ La aplicación que hace de ese concepto o término a un ejemplo concreto del territorio español o a Castilla-La Mancha.

**Tratado de Maastrich:** Tratado firmado en 1992 por el que se funda la Unión Europea. Los objetivos, entre otros, eran la Unión Económica a partir de una moneda única, y la Unión Política mediante la creación de la ciudadanía europea.

**Cerro testigo:** Forma del relieve residual, que ha quedado aislada por la erosión fluvial y da testimonio de una anterior plataforma tubular. Ejemplo: Cerros en La Alcarria

**Censo:** Registro/Documento que contiene todos los habitantes de un país en un periodo determinado y contiene datos de carácter demográfico, cultural, económico y social. Ejemplo: Censo de Población y Viviendas de España en 2011.

**Conurbación:** es el fenómeno urbano que se produce cuando dos ciudades independientes acaban por unirse físicamente (aunque manteniendo su autonomía) por el crecimiento de ambas. En España existen diversos ejemplos como pueden ser los de Tarragona y Villaseca o el de San Sebastián de los Reyes y Alcobendas en Madrid.

### CUARTA PARTE: LOCALIZACIÓN (valoración 2 puntos)

Los **criterios de corrección** se basarán en:

- ☞ La capacidad de localización que muestra el alumno/a de las provincias, unidades del relieve y ríos que atraviesa una línea sobre un mapa mudo entre dos destinos.

Cite las unidades del relieve, ríos y provincias que atraviesa la línea desde "A" hasta "B",

**Provincias:** Lleida, Huesca, Zaragoza, Teruel, Cuenca, Ciudad Real, Jaén, Granada.

**Ríos:** Ebro, Tajo (opcional), Júcar (opcional), Guadiana, Guadalquivir.

**Unidades del relieve:** Pirineos, Depresión del Ebro, Sistema Ibérico, Submeseta Sur, Sierra Morena, Depresión del Guadalquivir, Sistemas béticos

\* Como criterio general de corrección para el conjunto de la prueba se valorará: la **presentación, ortografía y redacción**.

## **OPCIÓN B**

### **PRIMERA PARTE. EJERCICIO PRÁCTICO (valoración 3 puntos).**

El alumno/a debe de desarrollar el ejercicio práctico propuesto, solicitándose un comentario mediante algunas preguntas guías.

Como **criterio de corrección** se valorará:

- ☞ El grado de destreza que muestra en el uso y manejo de diferentes fuentes de información geográfica.
- ☞ La habilidad del alumno/a para extraer información de un documento geográfico: tipo de fuente, fenómeno geográfico al que se refiere, espacio geográfico al que corresponde y cronología.
- ☞ La capacidad para analizar la situación reflejada, basándose en la explicación de sus causas y consecuencias, y si así lo requiere el documento, haciendo distinciones o comparaciones entre períodos, áreas o fenómenos geográficos y previsiones para el futuro.
- ☞ El grado de precisión en la localización geográfica del fenómeno cuando así lo requiera el ejercicio práctico.

### **I. PRÁCTICA**

Comente el siguiente gráfico de evolución de la población en España (1900-2015), respondiendo a las siguientes cuestiones

1. Evolución de la población en España.

La evolución de la población es de paulatino ascenso desde 1900, con un mayor ritmo de crecimiento entre 1960 y 1981, y en el primer decenio del siglo XXI

2. Factores que influyen en el comportamiento demográfico a lo largo del siglo XX

El incremento de la población se debe mayormente al descenso de la mortalidad a lo largo del siglo XX, ligado a las mejoras en higiene, en atención médica, y en infraestructuras sanitarias. Este descenso de la mortalidad, que favorece el aumento de la esperanza de vida, convive con el mantenimiento de unas tasas de natalidad moderadas/altas en gran parte del siglo XX (especialmente en los años 60 con el baby boom), lo que ha posibilitado que el crecimiento natural se mantuviera estable. A partir de 2001, la llegada de población inmigrante y una leve mejora de la fecundidad explican el ascenso poblacional hasta 2011.

3. Factores que influyen en el estancamiento demográfico entre 2011 y 2015

El principal factor de estancamiento ha sido los efectos de la crisis económica, que ha condicionado la emigración de retorno de los inmigrantes a sus países de origen y también la salida de población nacional. También la crisis económica influye sobre el estancamiento de la fecundidad...

---

### **SEGUNDA PARTE. TEMAS (valoración 3 puntos).**

El alumno/a ha de desarrollar el tema propuesto.

Como **criterio de corrección** se tendrá en cuenta:

- ☞ El grado de conocimiento, la capacidad de análisis (la forma de presentar, organizar ideas y de conectar hechos y fenómenos) y la valoración que hace el alumno de las diferentes cuestiones geográficas que configuran el tema elegido.
- ☞ La comprensión y explicación del fenómeno geográfico, tratándolo en sus coordenadas temporales y espaciales.
- ☞ El distinto grado de complejidad con que el alumno/a elabora el tema elegido a través de los contenidos que lo configuran.
- ☞ Su capacidad de expresión, utilizando para ello un vocabulario geográfico adecuado

### **II. TEMA:**

**Historia geológica y relieves morfoestructurales: zócalos, macizos antiguos, cuencas sedimentarias, cordilleras de plegamiento**

- Historia geológica:

Era Precámbrica: (aprox. 4.600 millones de años-570 millones)

Era Paleozoica: (aprox. 570 millones de años-230 millones de años). Mar de Tethis, orogenia caledoniana y herciniana, el Macizo hespérico, etc.

Era Mesozoica: (aprox. 230 millones de años-65 millones de años). Movimientos epirogénicos, etapas de transgresión y regresión marina.

Era Cenozoica: (aprox. 65 millones de años-2 millones de años). Fractura del Macizo hespérico, elevación de cordilleras alpinas; configuración de depresiones alpinas. Surgimiento de los primeros focos de actividad volcánica.

Cuaternario: (2 millones de años hasta la actualidad). Alternancia climática de fases glaciales de intenso frío, y fases interglaciales de clima más templado. Configuración de la red hidrográfica actual.

- Relieves morfoestructurales:

Zócalos: (unidades de relieve formadas a partir del arrasamiento de antiguas cordilleras paleozoicas). Se localizan en la mitad occidental de la Península Ibérica. Materiales: granito, gneis, pizarras, cuarcitas,

Macizos antiguos: Afectados por la orogenia alpina (deformados y rejuvenecidos). Sistema central, Montes de Toledo, Macizo Galaico-leonés, etc,

Cuencas sedimentarias: morfología llana y recubierta de sedimentos. Tipos de cuencas: Interiores castellanas y cuencas sedimentarias prealpinas (Ebro y bética).

Cordilleras de plegamiento: relieve montañoso cuyos materiales fueron afectados por presiones laterales en la orogenia alpina, originando estructuras plegadas (Pirineos y Sistemas béticos).

---

**TERCERA PARTE: CONCEPTOS (valoración 2 puntos)**

El alumno/a ha de contestar a cuatro conceptos o términos que se proponen.

Los **criterios de corrección** se basarán en:

- ☞ La capacidad que muestra el alumno/a en el conocimiento y comprensión de la terminología geográfica propuesta, así como el grado de madurez y el nivel de asimilación de los contenidos geográficos.
- ☞ La precisión, claridad y brevedad con la que expresa la definición de los conceptos o términos propuestos.
- ☞ La aplicación que hace de ese concepto o término a un ejemplo concreto del territorio español o a Castilla-La Mancha.

**Latitud:** Distancia angular que existe desde un punto de la superficie terrestre hasta el paralelo del Ecuador, y que se mide en grados, en minutos y segundos. Puede ser Norte o Sur.

**Gota fría:** Fenómeno meteorológico habitual a principios de otoño consistente en la existencia de una borrasca asociada a una masa aire muy frío en altura, cuyo descenso brusco, en un ambiente cálido y húmedo en superficie, provoca el ascenso de éste último originando fuertes aguaceros. Ejemplo: Comunidad Valenciana

**Plano irregular:** Tipo de plano urbano de estructura caótica y con formas anárquicas, y donde por ejemplo, las calles no siguen un orden previo. Ejemplo: casco histórico de Toledo.

**Aparcería:** Régimen de tenencia de la tierra o de explotación que contempla el alquiler de las parcelas/tierras a cambio de una cantidad de la cosecha a su propietario (pago en especie). Por regla general, el propietario pone la tierra, paga los impuestos y la mitad de los insumos, mientras que el aparcerero pone el trabajo y la otra mitad de los insumos. Luego, los dividendos se dividen a medias.

---

**CUARTA PARTE: LOCALIZACIÓN (valoración 2 puntos)**

Los **criterios de corrección** se basarán en:

- ☞ La capacidad de localización que muestra el alumno/a de las provincias, unidades del relieve y ríos que atraviesa una línea sobre un mapa mudo entre dos destinos.

**Cite las unidades del relieve, ríos y provincias que atraviesa la línea desde “A” hasta “B”,**

**Provincias:** Zamora, Salamanca, Ávila, Toledo, Ciudad Real, Jaén, Granada

**Ríos:** Duero, Tajo, Guadiana, Guadalquivir.

**Unidades del relieve:** Submeseta Norte, Sistema Central, Montes de Toledo, Submeseta Sur, Sierra Morena, Depresión del Guadalquivir, Sistemas béticos

- Como criterio general de corrección para el conjunto de la prueba se valorará: la **presentación, ortografía y redacción.**